

Inhalt

Vorwort	7
Teil 1: Integrationsklassen in der Beurteilung von Eltern	
1. Fragestellung und Stand des Problems	11
2. Methode	18
2.1 Konstruktion des Fragebogens	18
2.2 Durchführung der Untersuchung	20
2.3 Auswertungsstrategien und statistische Aufbereitung	21
3. Ergebnisse	23
3.1 Häufigkeitsauswertung	23
3.1.1 Familiäre Rahmenbedingungen.	23
3.1.2 Gründe für und gegen Integrationsklassen	25
3.1.3 Zufriedenheit der Eltern	30
3.1.4 Grundsätzliche Fragen zur Integration	31
3.1.5 Interesse an Information und Mitarbeit	36
3.1.6 Kontakte mit behinderten Kindern	37
3.2 Faktorenanalyse	38
3.2.1 Elterliche Erziehungsziele und -einstellungen	38
3.2.2 Leistungsanforderungen und Sozialverhalten	42
4. Diskussion der Ergebnisse	47
4.1 Beurteilung schulischer Integration durch Eltern von Integrationsklassen	47
4.2 Möglichkeiten der Verbesserung des gemeinsamen Unterrichts	48
4.3 Beurteilung schulischer Integration durch Eltern von Parallel- und Hauptschulklassen	51
4.4 Gemeinsamer Unterricht versus Unterricht in Sonderschulen	52
4.5 Elterliche Erziehungsziele	54
4.6 Belastung durch Leistungsanforderungen	57
4.7 Sozialverhalten	58
5. Zusammenfassung	60
Teil 2: Einstellungen und Erfahrungen von Lehrern zur integrativen Unterrichtung von behinderten und nichtbehinderten Schülern	
1. Fragestellung und Stand des Problems	67
1.1 Verändertes Rollenverständnis des Lehrers	67

1.2	Einstellungen und Bereitschaft von Lehrern zur schulischen Integration: bisherige Forschungsergebnisse	70
1.2.1	Auswahlkriterien und Überblick	70
1.2.2	Allgemeine Einstellung zur Integration	71
1.2.3	Einfluß kindbezogener Variablen auf die Einstellungen von Lehrern	72
1.2.4	Einfluß berufsbezogener Variablen auf die Einstellungen von Lehrern	77
1.2.5	Einfluß schulbezogener Variablen auf die Einstellungen von Lehrern	81
1.3	Eigener Untersuchungsansatz	83
2.	Methode	90
3.	Ergebnisse	94
3.1	Darstellung der Ergebnisse im Ordnungsrahmen der Faktorenanalyse	94
3.1.1	Einstellungen und Qualifizierung des Lehrers für den Umgang mit behinderten Schülern	94
3.1.2	Einschätzung der Möglichkeit, Schüler je nach Art und Grad der Behinderung zu integrieren	106
3.1.3	Einstellungen des Lehrers zu Erziehung und Beruf	111
3.2	Determinanten der Bereitschaft von Lehrern zu integrativem Unterricht	115
3.2.1	Bereitschaft zum Unterricht in Integrationsklassen	116
3.2.2	Bereitschaft zur Aufnahme von ein bis zwei behinderten Schülern	122
3.3	Der Einfluß der Erfahrung.	126
4.	Diskussion der Ergebnisse	130
4.1	Bereitschaft zum integrativen Unterricht in den beiden Integrationsmodellen	130
4.2	Bereitschaft zum Zwei-Lehrer-System.	133
4.3	Allgemeine Einstellung zur Integration	135
4.4	Art und Schweregrad der Behinderung	138
4.5	Berufsbezogene Voraussetzungen des Lehrers für integrativen Unterricht	143
4.6	Wertorientierung und Berufszufriedenheit von Lehrern	146
4.7	Zusammenarbeit mit Eltern	148
5.	Zusammenfassung	149
	Literaturverzeichnis	153
	Anhang: Elternfragebogen Lehrerfragebogen	