

Inhaltsverzeichnis

Dank	9
Vorwort	11
Literatur	12
1 Simulationlernen in der fachpraktischen Pflegeausbildung	13
<i>Astrid Herold-Majumdar</i>	
1.1 Literatur	26
2 Das klinische Simulationslabor als Experimentarium	27
<i>Astrid Herold-Majumdar</i>	
2.1 Literatur	34
3 Entwicklung evidence-basierter Szenarien (Methodik)	37
<i>Astrid Herold-Majumdar</i>	
3.1 Literatur	55
4 Szenarien mit Kurzanleitung	57
<i>Astrid Herold-Majumdar</i>	
4.1 Pflegeberatung für ältere Menschen mit Diabetes mellitus	59
<i>Julia Kämmer</i>	
4.1.1 Bezugsrahmen und theoretischer Hintergrund	59
4.1.2 Anforderungen und Zielsetzung des Szenarios	64
4.1.3 Design und Simulationserfahrung	80
4.1.4 Briefing	83
4.1.5 „Opa hat genug vom Zucker“	87
4.1.6 Debriefing	91
4.1.7 Lern-/Lehrzielerreichung	93
4.1.8 Literatur	95
4.2 Kontrakturprävention bei älteren, pflegebedürftigen Menschen	98
<i>Valentina Müller</i>	
4.2.1 Bezugsrahmen und theoretischer Hintergrund	99
4.2.2 Anforderungen und Zielsetzung des Szenarios	101
4.2.3 Design und Simulationserfahrung	104

4.2.4	Briefing	105
4.2.5	„Morgengymnastik mit Helene Fischer“	108
4.2.6	Debriefing	115
4.2.7	Lehr-/Lernzielerreichung	118
4.2.8	Literatur	119
4.3	Enterale Sondenernährung in der Neonatologie	121
	<i>Debora Küllsen</i>	
4.3.1	Bezugsrahmen und theoretischer Hintergrund	121
4.3.2	Anforderungen und Zielsetzung des Szenarios	130
4.3.3	Design und Simulationserfahrung	133
4.3.4	Briefing	136
4.3.5	„Baby Leo hat Hunger“	141
4.3.6	Debriefing	143
4.3.7	Lern-/Lehrzielerreichung	145
4.3.8	Literatur	147
4.4	Aseptischer Verbandswechsel zentralvenöser Katheter	150
	<i>Kathrin Hofmann</i>	
4.4.1	Bezugsrahmen und theoretischer Hintergrund	150
4.4.2	Anforderungen und Zielsetzung der Simulationseinheit	160
4.4.3	Design und Simulationserfahrung	164
4.4.4	Briefing	167
4.4.5	Simulation „Bitte nicht berühren!“	171
4.4.6	Debriefing	172
4.4.7	Lern-/Lehrzielerreichung	173
4.4.8	Literatur	175
4.5	Verbale Deeskalationsstrategien in Notaufnahmen	177
	<i>Selina Baumann</i>	
4.5.1	Bezugsrahmen und theoretischer Hintergrund	177
4.5.2	Anforderungen und Zielsetzung des Szenarios	180
4.5.3	Design und Simulationserfahrung	185
4.5.4	Briefing	186
4.5.5	„Jetzt bin ich aber erst dran!“	188
4.5.6	Debriefing	194
4.5.7	Lern-/Lehrzielerreichung	196
4.5.8	Literatur	198
5	Diskussion und Entwicklung der Lehre	199
	<i>Astrid Herold-Majumdar, Selina Baumann, Kathrin Hofmann, Julia Kämmer, Debora Küllsen und Valentina Müller</i>	
5.1	Literatur	201

6	Praktische Hilfen für die tägliche Lehrpraxis	203
	<i>Astrid Herold-Majumdar</i>	
6.1	Zusammenfassung zu Kapitel 4.1	204
	<i>Julia Kämmer</i>	
6.1.1	Kurzanleitung	204
6.1.2	Material und Requisiten	207
6.1.3	Handlungsbewertungsliste	209
6.1.4	Labor-Kit	212
6.1.5	Szenariospezifische Lehrmaterialien	213
6.1.6	Literatur	216
6.2	Zusammenfassung zu Kapitel 4.2	217
	<i>Valentina Müller</i>	
6.2.1	Kurzanleitung	217
6.2.2	Material und Requisiten	218
6.2.3	Handlungsbewertungsliste	219
6.2.4	Labor-Kit	222
6.2.5	Szenariospezifische Lehrmaterialien	223
6.2.6	Literatur	225
6.3	Zusammenfassung zu Kapitel 4.3	226
	<i>Debora Küllsen</i>	
6.3.1	Kurzanleitung	226
6.3.2	Material und Requisiten	229
6.3.3	Labor-Kit	230
6.3.4	Übergabedialog	231
6.3.5	Drehbuch	231
6.3.6	Handlungsbewertungsliste	233
6.3.7	Ereigniskarten	237
6.3.8	Hinweise	238
6.3.9	Literatur	239
6.4	Zusammenfassung zu Kapitel 4.4	240
	<i>Kathrin Hofmann</i>	
6.4.1	Kurzanleitung	240
6.4.2	Material und Requisiten	243
6.4.3	Handlungsbewertungsliste	244
6.4.4	Labor-Kit	250
6.4.5	Beispielhafter Handlungsablauf	251
6.4.6	Ereigniskarten	254
6.4.7	Hinweise	256
6.4.8	Literatur	256
6.5	Zusammenfassung zu Kapitel 4.5	257
	<i>Selina Baumann</i>	
6.5.1	Kurzanleitung	257

6.5.2	Material und Requisiten	259
6.5.3	Handlungsbewertungsliste	260
6.5.4	Labor-Kit	263
6.5.5	Szenariospezifisches Lehrmaterial	264
6.5.6	Literatur	265

Nachwort	266
<i>Patrick Muijsers</i>	

Autorinnenverzeichnis	268
--	-----

Sachwortverzeichnis	269
--------------------------------------	-----