

Inhalt

1	Vorwort	9
2	Einleitung: Schriftspracherwerb für ALLE Grundschul Kinder	11
3	Grundschul Kinder und digitaler Kontext	15
3.1	Who is who: Unsere Beispiel Kinder	15
3.2	Was bedeutet „Digitaler Kontext“?.....	21
3.3	Folgen für die Didaktik	25
4	Grundsätzliches: Sprechen, Schrift und Schriftsprache	33
4.1	Vom Erstlesen und Ersts Schreiben zum Schriftspracherwerb	34
4.2	Gesprochene und geschriebene Sprache	35
4.3	Das Verdienst des Alphabets	36
4.4	Orthografie als Abbild der Grammatik	40
	Verständnischeck.....	45
5	Bedeutsame Vorläuferfähigkeiten für den Schriftspracherwerb	47
5.1	Die Vier-Felder-Tabelle von Peter Marx.....	48
5.2	Sozialisation und äußere Einflussfaktoren	49
5.3	Anlagen und interne Einflussfaktoren	53
	Verständnischeck.....	71
6	Diagnostische Möglichkeiten im Übergangsprozess	73
6.1	Diagnosekompetenz: Der Schlüssel zu erfolgreicher Förderung	74
6.2	Diagnoseverfahren bei der Einschreibung	80
6.3	Der Nutzen von Stufenmodellen bei der Förderung im Schriftspracherwerb	82
6.4	Diagnoseverfahren für den Schulanfang	90
6.5	Die Förderung der Beispiel Kinder in den ersten Schulmonaten.....	93
	Verständnischeck.....	104

6 | Inhalt

7	Methodisch-didaktische Konzeptionen als Wegweiser	105
7.1	Konzeptionen des Schriftspracherwerbs.....	106
7.2	Fibellehrgänge.....	106
7.3	Lesen durch Schreiben (LdS).....	110
7.4	Der Spracherfahrungsansatz (SEA).....	113
7.5	Der Silbenanalytische Ansatz.....	118
7.6	Ergebnisse empirischer Forschung zu den Konzeptionen.....	121
7.7	Methodenintegration 2.0.....	122
	Verständnischeck.....	126
8	Die drei Säulen im Schriftspracherwerb	127
8.1	Erfolgreicher Unterricht durch professionelle Lehrkräfte.....	128
8.2	Gemeinsamer, strukturierter und differenzierender Unterricht.....	129
8.3	Offener, strukturierter und individualisierender Unterricht.....	135
8.4	Individualisierter Unterricht für einzelne Kinder oder Kleingruppen.....	139
	Verständnischeck.....	144
9	Schreibkompetenz als Orientierung und Ziel	145
9.1	Basiskompetenzen fürs Lesen und Schreiben: Die Erschließung von Graphemen und Phonemen in den ersten Schulmonaten.....	146
9.2	Unterrichtsbeispiel Graphemerschließung.....	150
9.3	Schreiben als kreativer Prozess – viel mehr als Regelanwendung.....	157
9.4	Schreibmotivation.....	162
9.5	Schreibenlernen – mit der Hand und der Tastatur.....	164
9.6	Zehn Finger schreiben schneller.....	180
	Verständnischeck.....	188
10	Durch den Dschungel der Orthografie	189
10.1	Rechtschreibung als Basis erfolgreichen Lesens und Schreibens.....	190
10.2	„Schreibe, was du hörst!“ – das phonologische Prinzip.....	192
10.3	„Gleiches schreibt man gleich“ – das morphologische Prinzip.....	197
10.4	Die Struktur der Schrift – das silbische Prinzip.....	199
10.5	Die Krux mit der Groß- und Kleinschreibung – das grammatische Prinzip.....	209
10.6	Regeln erkennen, Automatismen aufbauen.....	211
10.7	Freies Schreiben.....	212
10.8	Digitale Unterstützung beim Orthografieerwerb.....	219
10.9	Erfassung der Rechtschreibkompetenz.....	223
	Verständnischeck.....	228

11 Lesekompetenz – mehr als Rekodieren und Dekodieren	231
11.1 Lesen als Schlüssel zu Verständnis und Reflexion	232
11.2 Lesen im Anfangsunterricht.....	236
11.3 Lesemotivation	242
11.4 Erfassung der Lesekompetenz	247
11.5 Digitale Unterstützung beim Leseerwerb	253
Verständnischeck.....	261
12 LRS – Chaos, Kummer und dennoch gute Fördermöglichkeiten	263
12.1 LRS – was alles damit gemeint sein kann.....	264
12.2 Wie zeigen sich größere Schwierigkeiten im Lese- und (Recht-)Schreiberwerb?.....	267
Verständnischeck.....	275
13 Ausblick	277
13.1 Digitale Defizite und Chancen	277
13.2 ... und unsere Beispielkinder?.....	279
14 Die Lösungen der Verständnischekaufgaben	283
Verzeichnisse	285
Literaturverzeichnis	285
Abbildungen und Tabellen	305