

Inhaltsverzeichnis

Teil I

1. Einleitende Überlegungen
2. Ein geschichtlicher Überblick über Hochbegabtenforschung X
 - 2.1 Einleitende Bemerkungen
 - 2.2 Vom "Genie" zum "Hochbegabten"
 - 2.3 Ein Meilenstein der Hochbegabtenforschung:
- die TERMAN-Studie X
 - 2.4 Zusammenfassende Kritik an der TERMAN-Studie X
 - 2.5 Hochbegabtenforschung in der Zeit ab 1950 X
3. Wann sprechen wir von 'Hochbegabung'?
Ein kaum noch überschaubares "Begriffswirrwarr" X
 - 3.1 Einleitende Bemerkungen
 - 3.2 Ansätze einer Definition von "Hochbegabung" und kritische Anmerkungen
 - 3.2.1 Ex-post-facto-Definitionen
 - 3.2.2 "Hochbegabung" als intellektuelles Potential oder: die IQ-Definition
 - 3.2.3 Die Begabung, ein Problem aufzuspüren oder: die Kreativitätsdefinition
 - 3.2.4 Die Begabung zu lieben und zu verstehen oder: die soziale Definition von 'Hochbegabung'
 - 3.2.5 Die Prozentsatzdefinition
 - 3.3 Zusammenfassung und Versuch einer Definition von "Hochbegabung"
 - 3.4 Ein Komponentenmodell der Talententwicklung
 - 3.4.1 Begabung: Anlage und Disposition eines Kindes oder Jugendlichen für besondere Leistungen
 - 3.4.2 Kreativität
 - 3.4.3 Motivation und Umwelt
 - 3.4.4 Talent

4. Zum Problemkreis: Identifikation von sog. 'Hochbegabten'
 - 4.1 Einleitende Bemerkungen
 - 4.2 Ist Identifikation von 'Hochbegabten' notwendig?
 - 4.3 Verfahren zur Identifikation 'Hochbegabter' - Möglichkeiten und Grenzen
 - 4.3.1 Einleitende Bemerkungen
 - 4.3.2 "Ist mein Kind hochbegabt?" - Wie können Eltern 'Hochbegabungen' ihrer Kinder erkennen?
 - 4.3.3 Die Angst des Lehrers vor dem 'hochbegabten' Schüler? - Beeinflußt sie die Lehrmeinung bzw. das Lehrerurteil? X
 - 4.3.4 "Beliebtheit" und "Führungspositionen" in Gruppen Gleichaltriger - Verlässliche Indikatoren für 'Hochbegabung'? X
 - 4.3.5 Der "Überflieger" - Der typische 'Hochbegabte'?
 - 4.3.6 Hohe Testwertergebnisse - Synonyme für 'Hochbegabungen'?
 - 4.3.6.1 Leistungstests
 - 4.3.6.2 Intelligenztests
 - 4.4 Zusammenfassende Kritik
 - 4.5 "Motivierung zum Sprung" - Die optimale Möglichkeit, auch potentiell 'Hochbegabte' zu identifizieren?
 - 4.6 'Hochbegabt' und benachteiligt - eine hoffnungslose Kombination? Identifikationsprobleme bei 'hochbegabten' Kindern und Jugendlichen aus sog. benachteiligten Gruppen
 - 4.7 Zum Thema: Zeitpunkt der Identifikation
 - 4.8 Zusammenfassung
5. Erwartungen: eine machtvolle Einflußgröße in kindlichen Sozialisationsprozessen? - Der sog. Pygmalioneffekt und der negative Pygmalioneffekt
 - 5.1 Einleitende Bemerkungen
 - 5.2 Der sog. Pygmalioneffekt
 - 5.3 Der negative Pygmalioneffekt
 - 5.4 Zusammenfassung

6. 'Hochbegabt' zum Psychiater? - Sind 'hochbegabte' Kinder und Jugendliche anfällig für psychische Störungen?
 - 6.1 Einleitende Bemerkungen
 - 6.2 Die sog. Divergenzhypothese -oder: Führt 'hohe Intelligenz' zum Wahnsinn?
 - 6.3 Die sog. Konvergenzhypothese -oder: 'Hochbegabte' - ein Vorbild an Tugenden?
 - 6.4 "Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit sehr hoher Intelligenz" -
die empirische Untersuchung von M. H. SCHMIDT
 - 6.5 Sind 'Hochbegabte' narzißtisch gestört? -
die empirische Untersuchung von REINHARDT
Exkurs: Die Suche nach dem Selbst oder: "die narzißtische Störung"
 - 6.6 Intellektuell "reif" - emotional-sozial "unreif"! -
Gefährden Asynchronien die Persönlichkeitsentwicklung eines 'hochbegabten' Kindes? X
 - 6.7 Zusammenfassung
7. Versuch einer Standortbestimmung: Ausblick auf pädagogisch-praktische Konsequenzen und Forderungen an die psychologische Forschung

Literaturverzeichnis