

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort . . . . .	7
1. Einleitung . . . . .	9
2. Begriffliche Abgrenzung . . . . .	11
3. Mehrschichtige Erklärungsweise der LRS . . . . .	16
3.1 Die Schicht der Erscheinungsformen . . . . .	19
3.1.1 Das Lese- und Rechtschreibversagen (Primärsymptome) . . . . .	19
3.1.2 Verhaltensstörungen als Sekundärsymptome . . . . .	27
3.2 Die Schicht der Funktionsschwächen . . . . .	31
3.2.1 Gestaltsschwäche . . . . .	31
3.2.2 Speicherschwäche . . . . .	34
3.2.3 Raumorientierungsschwäche . . . . .	35
3.2.4 Konzentrationsschwäche . . . . .	37
3.3 Die Schicht der Ursachen . . . . .	40
3.3.1 Störungen im körperlichen Bereich . . . . .	41
3.3.2 Mängel im psychischen Bereich . . . . .	44
3.3.3 Umweltschäden . . . . .	52
3.4 Wechselwirkung der einzelnen Faktoren . . . . .	57
4. Die Störung des Lese- und Rechtschreibvorgangs . . . . .	58
5. Die Diagnose der LRS durch Lehrer und Schulpsychologen . . . . .	67
5.1 Die Intelligenzuntersuchung . . . . .	69
5.2 Die diagnostische Leistungsprüfung im Lesen und in der Rechtschreibung . . . . .	71
5.2.1 Lesetests . . . . .	72
5.2.2 Rechtschreibtests . . . . .	75
5.3 Zusatztests zur Funktionskontrolle . . . . .	82
5.4 Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	85
5.5 Übersicht über das Testmaterial . . . . .	89
6. Organisationsformen der LRS-Betreuung . . . . .	90
6.1 Einzelbehandlung . . . . .	92
6.2 Fördergruppen . . . . .	03
6.2.1 Fördergruppen innerhalb des Klassenverbandes . . . . .	93
6.2.2 Fördergruppen außerhalb der Schule . . . . .	95
6.2.3 Fördergruppen innerhalb der Schule . . . . .	97
6.3 Kleinklassen für lrs Kinder . . . . .	98
6.4 Trainingsgruppen im Erstleseunterricht . . . . .	100
7. LRS und Erstleseunterricht . . . . .	102
Literaturverzeichnis . . . . .	114