

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	9
Vorwort des Verfassers	17
Einleitung	19
1. Kapitel: Die Tradition der geisteswissenschaftlichen Pädagogik.....	29
1. "Verstehen" als zentraler Begriff (Dilthey, Spranger, Litt)	30
2. Der Widerspruch von "pädagogischer Autonomie" und Politisierung der Pädagogik	35
3. Militär und Krieg	47
2. Kapitel: Wenigers Theorieansatz zur Zeit der Weimarer Republik: Die Durchdringung pädagogischer Überlegungen mit politischen Gesichtspunkten oder das Verhältnis von Pädagogik und Politik	57
1. Die Erprobung des geschichtlichen Denkens am konkreterrevolutionären Gegenstand	57
2. Die Erziehung in ihrem Verhältnis zu Staat, Gesellschaft und Geschichte	65
3. "Staatsbürgerliche Erziehung" und damit zusammenhängende Begriffe	73
4. "Reformpädagogik" in restaurativer Funktion	80

3. Kapitel: Wenigers Erziehungstheorie in der Zeit der NS-Herrschaft (1933-1945): Die Militäropädagogik	85
1. Abgesang auf die zivile Pädagogik	85
2. Zum Stand der Forschung über die Militäropädagogik	89
3. Hauptinhalte der Militäropädagogik	93
4. Zur Entstehungssituation der Militäropädagogik: Die Briefe an Herman Nohl	110
5. Der zeitgeschichtliche Hintergrund: Die deutsche Besatzung in Frankreich und der 20. Juli 1944 in Paris ..	115
4. Kapitel: Wenigers theoretisches und praktisches Wirken nach 1945: Zwischen politischer Pädagogik und Politikberatung zum Zweck der Wiederaufrüstung	119
1. Theoretische Beiträge in der Besatzungszeit (1945-1949) und das autobiographische Problem des Entnazifizierungsprozesses	119
a. Die Rückbesinnung auf zivile Fragen	119
b. Das Thema "Widerstand" in theoretischer und biographischer Betrachtung	128
c. Die Entnazifizierungsakte	142
d. Die Entnazifizierung in den westlichen Besatzungszonen	154
2. Kontinuität der pädagogischen Theorie und ideelle Förderung der Wiederaufrüstung in der Bundesrepublik (1949-1961)	157
a. Ablehnung des "Re-education"-Konzepts der Besatzungsmächte	157
b. Restaurative Fortsetzung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik aus der Zeit der Weimarer Republik	165

c. Militärische Beratertätigkeit in der Adenauer-Ära und Fortführung der militärpädagogischen Theo- rie	171
5. Kapitel: Auseinandersetzung mit Hauptthesen der Sekun- därliteratur.....	181
1. Zur These von der "Militärpädagogik" als der "Allge- meinen Pädagogik" Wenigers (Bernhard Schwenk).....	181
2. Zur These vom "liberaldemokratischen" Weniger (Helmut Gaßen).....	185
3. Zur These vom Weniger "auf dem Wege zu kritischer Theorie" (Helmut Gaßen).....	188
4. Zur These von Wenigers Theorie der politischen Bil- dung in ihrer demokratietheoretischen Bedeutung und Anknüpfung an die Französische Revolution (Heinz-Hermann Schepp).....	194
Schlußbemerkungen.....	199
Quellen und Literatur	201