

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung .....	11
<b>Kapitel I</b>	
<b>Die Krise der Sonderschule für Lernbehinderte</b>	
1 <i>Die Krise des Gegenstandes</i> .....	17
1.1 Die Klassenlage des Hilfsschülers .....	17
1.2 Der Behindertenbegriff – Krise bürgerlicher Theoriebildung .....	26
1.2.1 Lernbehinderung als Intelligenzdefizit .....	27
1.2.2 Lernbehinderung statt Lernbehinderter .....	32
1.2.3 Lernbehinderung als Zuschreibungsergebnis .....	33
1.2.4 Die falsche Lösung der Theoriekrise: der multifaktorielle Ansatz von Behinderung .....	37
1.2.5 Zusammenfassung .....	41
2 <i>Die bildungspolitische Krise der Sonderschule für Lernbehinderte</i> .....	43
2.1 Die Suche nach dem 'lernbehinderten' Kind .....	43
2.2 Faktische Entwicklung seit 1960 .....	45
2.3 Prognosen: Widersprüche der Planung .....	49
3 <i>Die Funktionskrise oder ist die Hilfsschule politisch und ökonomisch notwendig?</i> .....	51
3.1 Die allgemeinen Funktionen des Schulsystems .....	51
3.2 Qualifikationsfunktion .....	53
3.3 Integrationsfunktion .....	57
3.4 Selektionsfunktion .....	59
3.5 Zusammenfassung .....	61
<b>Kapitel II</b>	
<b>Die Auseinandersetzungen um die Integration von Sonderschülern – Positionen und Erfahrungen</b>	
1 <i>Zur Definition des Integrationsziels</i> .....	65
1.1 Ziele der Integration von Hilfsschülern und anderer von Ausgrenzung Bedrohter .....	65
1.2 Integration als Ziel der Gesamtschule .....	69
1.3 Zusammenfassung .....	70

2	<i>Einschätzung der integrierten Gesamtschule im Hinblick auf die Integration lern- und verhaltensauffälliger Kinder</i> .....	73
3	<i>Die Diskussion der Integration lern- und verhaltensauffälliger Kinder in die Regelschule</i> .....	75
3.0	Vorbemerkung .....	75
3.1	Die Befürworter einer Überwindung der Hilfsschule durch gemeinsame Erziehung aller Kinder in einer integrierten Grund- und Gesamtschule .....	76
3.1.1	Integration als Gesellschaftspolitik .....	76
3.1.2	Integration als Interaktion .....	77
3.1.3	Integration als Bewußtseinsveränderung .....	79
3.2	Die Gegner integrativer Erziehung .....	79
3.2.1	Die konservative Ablehnung der Intergration .....	79
3.2.2	Die Integrationsabwehr fortschrittlicher Sonderpädagogen .....	83
3.3	Die Retter der Hilfsschule durch die Veränderung der Regelschule .....	86
4	<i>Bildungspolitische Reaktionen – Regierungen, Verbände, Gewerkschaften</i> .....	89
4.0	Vorbemerkung .....	89
4.1	Bundesregierung, Bund-Länder-Konferenz, Kultusministerkonferenz .....	89
4.2	Die Empfehlung des Deutschen Bildungsrates .....	91
4.2.1	Frühförderung .....	94
4.2.2	Schulische Integration .....	95
4.2.3	Die Ausbildung der Lehrer und Spezialisten .....	96
4.2.4	Realisierungsprobleme .....	97
4.3	Kommunen, Verbände und Gewerkschaften .....	98
 <b>Kapitel III</b> <b>Erfahrungen aus Förder- und Integrationsversuchen</b>		
1	<i>Überblick</i> .....	105
2	<i>Gemeinsame Unterrichtung geschädigter und gesunder Kinder</i> .....	113
3	<i>Gemeinsame Erfahrungen von Schülern getrennter Schultypen</i> .....	115
4	<i>Kleinklassen in der Regelschule</i> .....	117
5	<i>Förderung in der Regelschule parallel oder zusätzlich zum Unterricht</i> .....	121
6	<i>Gezielte Maßnahmen zur Veränderung des sozialen Verhaltens</i> .....	123

7	<i>Die Veränderung des gesamten Lernens in der Schule: "offener Unterricht" und das Team-Kleingruppen-Modell</i> .....	127
8	<i>Zusammenfassung</i> .....	133

## Kapitel IV

### Lernen als Aneignung gesellschaftlicher Erfahrungen der Unterdrückten

<b>– Ein integratives Förderkonzept</b> .....		135
1	<i>Vorbemerkung</i> .....	137
2	<i>Lernen als Tätigkeit und Aneignung</i> .....	139
2.1	Sozialisation als Aneignung gesellschaftlicher Erfahrungen .....	139
2.2	Reale motivbestimmte Tätigkeiten .....	140
2.3	Objektive Bedeutungen und subjektiver Sinn .....	143
2.4	Tätigkeit als Kooperation .....	146
2.5	Die Bedeutung der Erwachsenen .....	146
2.6	Aneignung außerhalb gesellschaftlicher Arbeit und schichtspezifische Aneignungsvoraussetzungen .....	148
3	<i>Der Aneignungsprozeß beim ausgesonderten oder durch Aussonderung bedrohten Schüler</i> .....	151
4	<i>Die Entkolonisierung der Köpfe – die Freiresche Pädagogik als Konkretisierung der Lernprinzipien Leontjews?</i> .....	155
5	<i>Leontjew und Freire als Ausgangspunkt einer integrierenden politischen Pädagogik</i> .....	159
6	<i>Schlußfolgerungen für ein integratives Förderkonzept</i> .....	161
6.1	Lernverständnis und Lerninhalte .....	161
6.2	Lernorganisation und Kommunikationsstruktur .....	165
6.3	Lehrer und Spezialisten .....	168
6.4	Zusätzliche Hilfen .....	170
7	<i>Integratives Förderkonzept und bisherige Integrationsversuche</i> .....	175

## Kapitel V

### Strategien zur Umsetzung – auf dem Weg zu einer vielseitigen

<b>Schule für alle Kinder</b> .....		179
1	<i>Die Ebenen der Umsetzungsstrategie</i> .....	181
2	<i>Die Veränderung des Lernortes Klasse und Schule</i> .....	189
3	<i>Die notwendigen Veränderungen bei Lehrern, Schulleitern und der Administration</i> .....	197
3.1	Lehrer .....	197
3.2	Schulleiter .....	200
3.3	Der strukturelle Konservatismus der Administration und dessen Überwindung .....	202

4	<i>Die Zusammenarbeit mit den Eltern</i> .....	209
5	<i>Die Verbindung mit der Sozialarbeit im Stadtteil und mit den gesellschaftlich-politischen Organisationen am Ort</i> .....	213
6	<i>Die Veränderung der wissenschaftlichen Fragestellungen</i> .....	217
VI	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	221