

Inhalt

1	Wozu ein Buch über Schulseelsorge an Grundschulen?	
1.1	Wie alles begann ...	9
1.2	Reiseleitfaden	10
2	Schulseelsorge für Kinder	
2.1	Schulseelsorge an Grundschulen – ein Sonderfall?	16
	Das persönliche Gespräch	19
	Angebote religiöser Praxis	20
	Gestaltung von Schule als Lebensraum	21
	Krisenintervention	22
	Unterrichtsbezogene und außerunterrichtliche Bildung sowie Religionsunterricht	23
	Rückschlüsse auf die Schulseelsorge an Grundschulen	24
2.2	Was braucht die kindliche Seele – generell und in Zeiten der Coronapandemie?	25
	Erkenntnisse aus der Entwicklungspsychologie	25
	Studien zum Thema psychische Gesundheit von Kindern	28
	Rückschlüsse auf die Schulseelsorge an Grundschulen	30
2.3	Was kann Schulseelsorge der kindlichen Seele bieten ...	32
	... beim Schuleintritt?	32
	... bei den ersten Noten?	33
	... bei Redebedarf?	34
	... beim Bedürfnis nach Stille?	35
3	Schulseelsorge als sinnvolle Erweiterung des Systems Schule	
3.1	Schulseelsorge und Schulleitung	37
	Interview mit Schulleitung ohne Schulseelsorge	38
	Interview mit Schulleitung mit Schulseelsorge	41
3.2	Schulseelsorge und Kollegium	45
3.3	Schulseelsorge und Eltern	49

4	Der »Seelenvogel« als Paradigma für die Seelsorge an Grundschulen	
4.1	Den »Seelenvogel« kennenlernen – Einführung der Schulseelsorge in den Klassen der Schule	52
	Organisatorischer Rahmen	52
	Unsere Gefühlsschubladen	53
	Wenn eine Schublade klemmt	55
4.2	Der »Seelenvogel« fühlt sich nicht wohl – was tun, wenn die Klassenlehrerin plötzlich fehlt?	56
	Organisatorischer Rahmen	56
	Gefühlsschubladen wahrnehmen und öffnen	57
	Der Hoffnungsbaum	59
4.3	Der »Seelenvogel« ist betroffen – Umgang mit Krieg	60
	Umgang mit Krieg – ein Handlungsleitfaden für Kollegen und Kolleginnen	60
	Sanfter Einstieg und Sachinformation	61
	Fragen, Sorgen und Ängste thematisieren	62
	Die Perspektive der Hoffnung	63
	Ein Ort für Sorgen, Hoffnung und Ruhe	64
4.4	Der »Seelenvogel« in der Krise – Krisenintervention an Grundschulen	65
	Arten von Krisen und präventive Krisenvorbereitung	67
	Betroffenheitskreise	68
	Unterschiedliche Schadenslagen	68
	Schulseelsorgerliches Handeln bei kleiner Lage	70
	Schulseelsorgerliches Handeln bei mittlerer Lage	72
	Handeln der Krisenseelsorge bei großen Lagen – ein Interview	74
	Nach der Krise	78
4.5	Der »Seelenvogel« entdeckt seine Flügel – ich bin einfach einmalig	80
	Organisatorischer Rahmen	80
	Ich bin einzigartig	81
	Ich vertraue anderen	82
	Ich vertraue mir selbst	82
	Ich traue mir etwas zu	83

5	Grundschulseelsorge praktisch – Beratung im Einzelsetting	
5.1	Beratung mit gestalttherapeutischen Elementen	86
	Methoden gestalttherapeutischen Arbeitens nach	
	Violet Oaklander	87
	Beratung mit gestalttherapeutischen Elementen – ein Interview	89
5.2	Beratung mit Methoden der Teilarbeit	93
	Aufstellung der verschiedenen Anteile am Beispiel	
	eines ängstlichen Kindes	95
	Symbolspiel mit Tierfiguren am Beispiel eines ängstlichen Kindes	98
	Situation von Kindern im Trennungs- und Scheidungskontext ...	100
	Aufstellung von Tierfiguren mit Kindern im Trennungs- und	
	Scheidungskontext	101
	Weitere Beratungskontexte mit Teilarbeit	105
5.3	Angebote bei Leistungsdruck	107
	Sorgen von Kindern in (Grund-)Schulen	107
	Gespräch über Leistungsdruck – Auftragsklärung	108
	Exemplarisches Beispiel: »Ich habe eine 5. Wie sage ich's	
	meinen Eltern?«	109
5.4	Umgang mit Trauer und Verlust	111
	Todeskonzept bei Kindern	112
	Trauer als Prozess	113
	Wie kann ich trauernde Kinder in der Schulseelsorge begleiten?	114
6	Ein Nachklang	
7	Literatur	
	Onlinematerial	122