

Inhaltsverzeichnis

| | |
|----------------|---|
| Vorwort | 9 |
|----------------|---|

| | |
|---|----|
| 1 Allgemeine Begriffe | 11 |
| 1.1 Lernen: Definition, Abgrenzung | 11 |
| 1.1.1 Was versteht man unter Lernen? | 11 |
| 1.1.2 Lernen und seine Abgrenzung von anderen Konstrukten | 12 |
| 1.2 Voraussetzungen für Lernen | 20 |
| 1.2.1 Stimulation | 20 |
| 1.2.2 Bindung | 22 |
| 1.3 Wichtige lerntheoretische Begriffe | 23 |
| 1.3.1 Verhalten | 23 |
| 1.3.2 Stimulus | 24 |
| 1.3.3 Reaktion | 24 |
| 1.4 Lernstörungen | 25 |
| 1.4.1 Arten von Lernstörungen | 25 |
| 1.4.2 Folgen des gestörten Lernens | 26 |
| 1.5 Zusammenfassung | 27 |
| 1.6 Fragen | 28 |

| | |
|--|----|
| 2 Klassische Konditionierung | 29 |
| 2.1 Historische Einbettung | 29 |
| 2.2 Der Ansatz der Klassischen Konditionierung | 31 |
| 2.2.1 Biografie der wichtigsten Vertreter des Ansatzes | 31 |
| 2.2.2 Die Theorie der Klassischen Konditionierung | 33 |
| 2.2.3 Grundbegriffe | 34 |
| 2.2.4 Einflussfaktoren | 38 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 2.2.5 | Ausweitung der Konditionierung | 46 |
| 2.2.6 | Bereiche möglicher Konditionierung | 58 |
| 2.2.7 | Neurobiologische Prozesse und andere biologische Einflussfaktoren auf die Konditionierung | 63 |
| 2.2.8 | Kritische Würdigung | 65 |
| 2.3 | Praktische Anwendung | 65 |
| 2.3.1 | Anwendung im Alltag | 65 |
| 2.3.2 | Pädagogischer Kontext | 67 |
| 2.3.3 | Klinischer Kontext | 68 |
| 2.4 | Fragen | 79 |
| <hr/> | | |
| 3 | Operante Konditionierung | 81 |
| 3.1 | Historische Einbettung | 82 |
| 3.2 | Der Ansatz von Thorndike | 84 |
| 3.2.1 | Biografie von Edward Lee Thorndike | 84 |
| 3.2.2 | Theorie von Thorndike | 85 |
| 3.2.3 | Grundelemente der Theorie von Thorndike | 86 |
| 3.2.4 | Kritische Würdigung | 89 |
| 3.3 | Der Ansatz von Skinner | 89 |
| 3.3.1 | Biografie von Burrhus F. Skinner | 89 |
| 3.3.2 | Operante Konditionierung nach Skinner | 91 |
| 3.3.3 | Grundbegriffe | 93 |
| 3.3.4 | Bestrafung und Löschung | 102 |
| 3.3.5 | Einflussfaktoren auf die operante Konditionierung | 105 |
| 3.3.6 | Verstärkungspläne | 108 |
| 3.3.7 | Bestrafung, ihre Folgen und Alternativen | 113 |
| 3.3.8 | Kritische Würdigung | 115 |
| 3.4 | Praktische Anwendung | 119 |
| 3.4.1 | Anwendung im Alltag | 119 |
| 3.4.2 | Pädagogischer Kontext | 124 |
| 3.4.3 | Klinischer Kontext | 135 |
| 3.5 | Fragen | 145 |
| <hr/> | | |
| 4 | Integrative Ansätze | 147 |
| 4.1 | Historische Einbettung | 147 |
| 4.2 | Der Ansatz von Hull | 148 |
| 4.2.1 | Biografie von Clark Leonard Hull | 148 |
| 4.2.2 | Theorie von Hull | 149 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.2.3 | Grundbegriffe | 151 |
| 4.2.4 | Weitere wichtige Prinzipien | 156 |
| 4.2.5 | Kritische Würdigung | 157 |
| 4.3 | Der Ansatz von Mowrer | 158 |
| 4.3.1 | Biografie von O. Hobart Mowrer | 158 |
| 4.3.2 | Theorie von Mowrer | 158 |
| 4.3.3 | Grundbegriffe | 159 |
| 4.3.4 | Kritische Würdigung | 166 |
| 4.4 | Der Ansatz von Tolman | 167 |
| 4.4.1 | Biografie von Edward Chace Tolman | 167 |
| 4.4.2 | Theorie von Tolman | 168 |
| 4.4.3 | Grundbegriffe | 169 |
| 4.4.4 | Experimentelle Bestätigung der Hypothesen von Tolman | 173 |
| 4.4.5 | Kritische Würdigung | 175 |
| 4.5 | Praktische Anwendung | 176 |
| 4.5.1 | Anwendung im Alltag | 176 |
| 4.5.2 | Pädagogischer Kontext | 177 |
| 4.5.3 | Klinischer Kontext | 178 |
| 4.6 | Fragen | 181 |
| 5 | Soziales Lernen | 183 |
| 5.1 | Historische Einbettung | 183 |
| 5.2 | Der Ansatz von Rotter | 184 |
| 5.2.1 | Biografie von Julian B. Rotter | 184 |
| 5.2.2 | Theorie von Rotter | 186 |
| 5.2.3 | Grundbegriffe | 188 |
| 5.2.4 | Kontrollüberzeugungen | 192 |
| 5.3 | Ansatz von Seligman | 193 |
| 5.3.1 | Biografie von Martin Seligman | 193 |
| 5.3.2 | Theorie von Seligman | 194 |
| 5.3.3 | Grundbegriffe | 197 |
| 5.3.4 | Kritische Würdigung | 207 |
| 5.3.5 | Praktische Anwendung | 208 |
| 5.4 | Der Ansatz von Bandura | 212 |
| 5.4.1 | Biografie von Albert Bandura | 212 |
| 5.4.2 | Theorie von Bandura | 213 |
| 5.4.3 | Grundbegriffe | 215 |
| 5.4.4 | Modelllernen | 218 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5.4.5 | Kritische Würdigung | 226 |
| 5.4.6 | Praktische Anwendung | 227 |
| 5.5 | Fragen | 229 |
| 6 | Gestaltpsychologie | 231 |
| 6.1 | Historische Einbettung | 231 |
| 6.2 | Der Ansatz der Gestaltpsychologie | 232 |
| 6.2.1 | Biografien der wichtigsten Vertreter | 232 |
| 6.2.2 | Die Theorie der Gestaltpsychologie | 235 |
| 6.2.3 | Grundbegriffe | 236 |
| 6.2.4 | Kritische Würdigung | 242 |
| 6.3 | Praktische Anwendung | 243 |
| 6.3.1 | Anwendung im Alltag | 243 |
| 6.3.2 | Anwendung im pädagogischen Kontext | 245 |
| 6.3.3 | Anwendung im klinischen Kontext | 246 |
| 6.4 | Fragen | 247 |
| 7 | Klassische Lerntheorien aus heutiger Sicht | 249 |
| 7.1 | Historische Einbettung | 249 |
| 7.2 | Klassische Lerntheorien im digitalen Zeitalter | 250 |
| 7.2.1 | Gamification | 251 |
| 7.2.2 | E-Health und E-Therapy | 253 |
| 7.2.3 | Kritische Würdigung | 257 |
| 7.3 | Klassische Lerntheorien und die „Dritte Welle“ | 258 |
| 7.3.1 | Die „Wellen“ der Verhaltenstherapie | 258 |
| 7.3.2 | Gemeinsamkeiten und Unterschiede der verschiedenen Wellen | 262 |
| 7.3.3 | Anwendungen im pädagogischen Kontext | 267 |
| 7.3.4 | Kritische Würdigung | 267 |
| 8 | Zusammenfassung | 271 |
| | Literaturverzeichnis | 277 |
| | Weiterführende Literatur | 294 |
| | Über die Autoren | 295 |
| | Personenverzeichnis | 297 |
| | Sachwortverzeichnis | 302 |