

# Inhalt

Notwendige Vorbemerkungen	7
Das Ohr – ein ganz besonderes Organ	9
Bau und Funktion des Hörorgans	11
Knochenleitungs-Hören	16
<i>Warum braucht der Mensch zwei Ohren?</i>	17
Drehsinn- und Lagesinnorgan	18
Steuerzentrale Gehirn – unerlässlich für das Hören und Sprechenlernen	20
Was hören wir eigentlich?	23
Einteilung und Ursachen der Hörschädigungen	28
<i>Gehörlos oder schwerhörig? Definitionen</i>	28
<i>Art der Hörschädigung:</i>	
<i>Schalleitungs- und Schallwahrnehmungsstörung</i>	30
<i>Verfahren zur Feststellung von Umfang und Art     der Hörschädigung</i>	31
Schulische Bildung gehörloser und schwerhöriger Kinder (in Zusammenarbeit mit W. Katein)	
<i>Die Funktion der pädo-audiologischen Beratungsstellen</i>	39
<i>Der Sonderschulkindergarten für schwerhörige Kinder</i>	41
<i>Sonderschulkindergärten für gehörlose Kinder</i>	42
<i>Die Sonderschulen für gehörlose Kinder und Jugendliche</i>	43
<i>Die Sonderschulen für schwerhörige Kinder     und Jugendliche</i>	44
<i>Zur Lernsituation des hörgeschädigten Kindes</i>	44
<i>Was versucht die Schule zu leisten?</i>	45
<i>Wie versucht die Hörgeschädigtenschule     ihre Ziele zu erreichen?</i>	50
Förderung im Elternhaus	54
<i>Akzeptieren Sie die Hörbehinderung!</i>	54
<i>Meinungen und Beobachtungen</i>	56
<i>... Eltern sein dagegen sehr</i>	59
<i>Geschwister fordern uns heraus</i>	65
1. Sprechen	68
<i>Der richtige Umgang mit dem Hörgerät</i>	68
<i>Wie spricht man zum hörgeschädigten Kind?</i>	70
<i>Du-du-da oder „Was willst du?“</i>	74

<i>Das hörgeschädigte Kind versteht mehr an Sprache, als es selbst gebraucht</i>	78
<i>Im Dialog mit dem hörgeschädigten Kind</i>	79
<i>Kann ein hörgeschädigtes Kind seine Gefühle sprachlich ausdrücken?</i>	84
<i>Verhaltensweisen, die die Begriffsentwicklung fördern</i>	88
<i>Situationen bestimmen den Sprachlernprozeß</i>	92
<i>Neue Sprachmittel benötigen eine „Inkubationszeit“</i>	94
<i>Zeigen Sie Ihrem Kind die Möglichkeiten der Sprache</i>	96
<i>Vermitteln Sie Erfahrungen im Umgang mit der Lautsprache</i>	103
<i>Ein Wort wider die Gebärde</i>	104
<i>Zum Hören erziehen</i>	107
<i>Zum Absehen erziehen</i>	112
<b>2. Lesen</b>	115
<i>Lesen ist ein Hindernislauf</i>	117
<i>Auf die Schriftsprache kann man nicht verzichten</i>	122
<i>Eine Buchgeschichte ist nicht die Wirklichkeit</i>	125
<i>Lesehilfen für Ihr hörgeschädigtes Kind</i>	126
<i>Lassen Sie Bilder sprechen</i>	130
<i>Bilder „machen Wörter“</i>	135
<i>Bildgeschichten sind Sprechgeschichten</i>	139
<b>Berufswahl und Berufsausbildung für hörgeschädigte Jugendliche</b>	140
<b>Ein kleines Erziehungs-ABC</b>	144
<b>Anhang</b>	152
<i>Pädo-audiologische Beratungsstellen</i>	152
<i>Schulen für Gehörlose und Schwerhörige</i>	152
<i>Organisationen und Sozialeinrichtungen für Hörgeschädigte</i>	156
<i>Schrifttum für Hörgeschädigte</i>	157
<i>Bücher- und Zeitschriftenhinweise für Eltern hörgeschädigter Kinder</i>	157
<i>Literatur- und Abbildungsnachweis</i>	158