

Inhalt

Zur Absicht des Buches	7
Zur Arbeit mit dem Buch	9
1. Ortsbestimmungen	11
1.1 Die Grundschule heute	12
1.2 Der Ort des Religionsunterrichts in der Grundschule	13
1.3 Der Religionsunterricht in der Grundschule zwischen Schule und Kirche	16
2. Der Grundschüler im Religionsunterricht	22
2.1 »Keine Probleme«?	22
2.2 Einige Deutungsmodelle kindlicher Religiosität	23
2.3 Religiöse Sozialisation als Aufbau eines Sinnsystems	27
2.4 Familie und Schüler	32
2.5 Anthropogene Voraussetzungen für den Religionsunterricht	33
2.6 Sozialisationsforschung und Praxis des Religionsunterrichts	35
3. Ansätze, Tendenzen und Ziele im Religionsunterricht der Grundschule	36
3.1 »Biblische Geschichte« als Nachwirkung der Konzeption »Evangelische Unterweisung«	36
3.2 Der »Problemorientierte Religionsunterricht«	37
3.3 Diagnostisch-therapeutischer, religions- und gesellschafts- kritischer Religionsunterricht in der Grundschule	41
3.4 Religionsunterricht in der Grundschule als emanzipatorisch orientierte Propädeutik für späteren fachorientierten Unterricht (Hubertus Halbfas)	42
3.5 Religionsunterricht in der Grundschule vor der Aufgabe der Vermittlung von Situation und Tradition (Situationsansatz)	45
4. Die Inhalte des Religionsunterrichts in der Grundschule	51
4.1 Kindersituationen	53
4.2 Biblische Texte	60
4.3 Außerbiblische Texte	73
4.4 Sachinformationen	80

5. Arbeitsformen im Religionsunterricht der Grundschule . . .	86
5.1 Das Erzählen	86
5.2 Das Spielen	98
5.3 Singen, Musizieren, Musikhören	103
5.4 Bildnerisches Gestalten, Interpretieren von Bildern	112
6. Interaktions- und Sozialformen im Religionsunterricht der Grundschule	129
6.1 Klassenunterricht	131
6.2 Einzel- oder Alleinarbeit	132
6.3 Partnerarbeit	133
6.4 Gruppenunterricht	133
7. Das Problem der Leistungsmessung im Religionsunterricht der Grundschule	136
8. Literatur, Materialien und Medien zum Religionsunterricht in der Grundschule	146
9. Sachregister	158