

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------|---|
| Vorwort | 9 |
|-------------------|---|

Horacio E. Lona

Die Auferstehung der Toten im Frühjudentum und die christliche Osterbotschaft

| | |
|---|----|
| 1. Die Botschaft des AT und des Frühjudentums | 11 |
| 1.1 Die Einheit des Menschen im Leben und im Tod nach dem AT | 11 |
| 1.2 Die Begegnung mit dem Hellenismus und die Apokalyptik | 17 |
| 1.3 Die Entwicklung der Auferstehungsvorstellungen in der außer- biblischjüdischen Literatur | 24 |
| 1.3.1 Die Apokryphen und Pseudoepigraphen | 25 |
| 1.3.2 Die Qumrantexte | 33 |
| 1.3.3 Die rabbinische Literatur | 35 |
| 2. Die urchristliche Osterbotschaft | 40 |
| 2.1 Das älteste Zeugnis des Osterglaubens | 40 |
| 2.2 Die Erzählungen vom leeren Grab und von den Erscheinungen des Auferstandenen | 44 |
| 2.2.1 Das Markusevangelium | 45 |
| 2.2.2 Das Matthäusevangelium | 48 |
| 2.2.3 Das Lukasevangelium | 49 |
| 2.2.4 Das Johannesevangelium | 51 |
| 3. Das historische Problem der Auferstehung Jesu | 53 |
| 3.1 Das Auferstehungskerygma in 1 Kor 15,3b–5 | 54 |
| 3.2 Die Geschichte vom leeren Grab (Mk 16,1–8) | 56 |
| 3.3 Auferweckungsaussage und Ostererfahrung | 59 |

Anton Bodem

Die Auferstehung Jesu in der Glaubenslehre der Gegenwart

| | |
|--|----|
| 1. Ein kurzer theologiegeschichtlicher Rückblick | 66 |
| 2. Notwendigkeit und Grenzen der apologetisch-fundamentaltheologi- schen Erörterung der Auferweckung Jesu | 70 |
| 3. Die Frage nach der Geschichtlichkeit der Auferweckung Jesu – die erkenntnistheoretische Problematik | 77 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4. | Dogmatische Aspekte in der Erörterung des leeren Grabes und der Erscheinungen des Auferstandenen | 75 |
| 4.1 | Zum leeren Grab | 76 |
| 4.2 | Zu den Erscheinungen des Auferstandenen | 79 |
| 4.3 | Exkurs: Zur verklärten Leiblichkeit | 84 |
| 5. | Die theologische Bedeutung der Auferweckung Christi | 86 |
| 5.1 | Die Auferstehung Jesu innerhalb der Christologie | 86 |
| 5.1.1 | Die christologische Bedeutung | 87 |
| 5.1.2 | Die soteriologische Bedeutung | 89 |
| 5.2 | Die Auferweckung Jesu als Grundaussage im Blick auf die anderen Glaubenswahrheiten | 92 |
| 5.2.1 | Kurzer Überblick über den Zusammenhang mit dem Gesamt der Glaubenswahrheiten | 92 |
| 5.2.2 | Die Auferweckung Jesu als Selbstoffenbarung des dreifaltigen Gottes | 94 |
| 6. | Schlußbemerkung | 96 |

Wilhelm Albrecht

Die Osterbotschaft in der Schule

| | | |
|----|---|-----|
| A. | Schwierigkeiten und Ansatzpunkte | 97 |
| 1. | Christliche Rede von der Auferstehung: immer schon eine Zumutung | 97 |
| 2. | Ostern als Gegenstand heutigen schulischen Unterrichts | 99 |
| 3. | Die Schüler vor dem Osterthema | 101 |
| 4. | Der Lehrer vor den Aussagen der Theologie als einer Fachwissenschaft | 105 |
| 5. | Was ist zu tun angesichts der Pluralität theologischer Aussagen? | 109 |
| 6. | Die rechte Verbindung von „Damals“ und „Heute“ als Königsproblem des Religionsunterrichts | 110 |
| 7. | Die Ansätze, in denen die Osterthematik heute zum Gegenstand des Unterrichts gemacht wird, Versuch einer Systematik | 114 |
| B. | Praktische Zugänge zur Botschaft von der Auferstehung Jesu | 120 |
| I. | Religionspädagogische Axiome zur Behandlung des Auferstehungsthemas im Unterricht | 120 |
| 1. | Den untrennbaren Zusammenhang von Leben, Tod und Auferstehung Jesu wahren | 120 |
| 2. | Den eigenständigen Charakter des Glaubenlernens im schulischen Lernen erhalten | 121 |

| | | |
|------|---|-----|
| 3. | Die Zeugnisdimension der Rede von der Auferstehung Jesu erhel- len | 121 |
| 4. | Auf Erfahrbarkeitszeichen der Osterbotschaft achten | 122 |
| II. | „Ostern“ in schulischen Lernprozessen, Didaktische Schwerpunkte und Perspektiven | 123 |
| III. | Methodisch-didaktische Impulse zu den Altersstufen | 124 |
| Y 1. | Vorschläge zum Grundschulalter (1–4) | 124 |
| 2. | Vorschläge zum Hauptschulalter (5–7/8) | 130 |
| 3. | Jahrgangsstufe 9 ff. | 138 |
| IV. | Der „risus paschalis“ – eine in Vergessenheit geratene Sache | 149 |