

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>0. Einleitung</b>	11
1. Der Ort des Forschungsbeitrags	11
2. Das Problem	11
3. Durchführung und Disposition	15
<b>1. Zwischen Psychologisierung und Kerygma. Entwicklungslinien in dem evangelischen Religionsunterricht vor dem Jahre 1945</b>	19
1. Religion als Bildungs- und Erziehungsmittel	20
1. Ein umstrittenes Schulfach. Die Situation des Religionsunterrichts zur Zeit der Jahrhundertwende	20
2. Die "lehrbare" Religion. Der kulturprotestantische Harmonisierungsversuch (R. Kabisch u.a.)	21
2. Säkularisierter Staat und konfessioneller Religionsunterricht	26
3. Ideologische Konfrontation und katechetische Erneuerung	30
1. "Gesäubertes" Christentum im Einheitsstaat	31
2. Neue Alternative — Konfrontation	34
3. Der Religionsunterricht als "Sache der Kirchen"	36
4. Konkretionen nach neuen Zielvorstellungen	40
<b>2. Die Stellung des konfessionellen Religionsunterrichts in einer Gesellschaft der Säkularisierung und Demokratisierung</b>	47
1. Wiederaufbau zwischen Reform und Restauration	47
2. Der Religionsunterricht zwischen Kirche und Staat	50
1. Der Schulartikel des Bonner Grundgesetzes	50
2. Der Religionsunterricht in den einzelnen Bundesländern	54
3. Der Religionsunterricht in einer veränderten Gesellschaft	62
1. Organisation und Ausrichtung der Schule	62
2. Die römisch-katholische Kirche und der Religionsunterricht nach 1945	64
3. Die evangelischen Kirchen und der Religionsunterricht nach 1945	67
Einige Entwicklungslinien im 20. Jahrhundert	72

<b>3. Das Lehrplanmaterial und der Vorgang der Untersuchung</b>	73
1. Materialpräsentation	73
1. Vom Lehrplan zum Curriculum	73
2. Das Lehrplanmaterial	76
2. Vorgang der Untersuchung der Lehrplanpräambeln	93
1. Bestimmung der Aufgabe	93
2. Aufarbeitung des Materials	93
3. Klassifikation des Materials	97
1. Klassifikation nach dem Sachinhalt	97
2. Debattlinien der evangelischen Religionspädagogik als Ausgangspunkt für die Klassifikation des Lehrplanmaterials	102
<b>4. Der Religionsunterricht als Vermittlungsvorgang durch Erziehung, Zeugnis und Auslegung</b>	113
1. Erziehung im Religionsunterricht — ethisch, religiös <u>kirchlich oder gesellschaftlich</u>	113
1. Weckung und Pflege der religiösen Anlagen — Echo aus der Vergangenheit	113
2. Der Erziehungs- und Bildungsauftrag des Religionsunterrichts — eine Aufgabe in Verdacht	116
2. Immer noch: Kirchliche Verkündigung in der Schule	121
1. "Sonderfall der kirchlichen Verkündigung"	121
2. Religiöse Sozialisation als Aufgabe des Religionsunterrichts	125
3. Kirchliche Sozialisation als Aufgabe des Religionsunterrichts	133
3. Auslegung zwischen Glaube und Säkularisierung	141
1. Die Schule als "Ort" des Religionsunterrichts	142
2. Der Religionsunterricht als Stätte der Auslegung	144
3. Wissensvermittlung, Orientierung und Hilfe zum Verstehen als Ziele und Aufgaben im Religionsunterricht	147
<b>5. Der Religionsunterricht — wozu? Zwischen Traditionsvermittlung und Aufgabenbewältigung</b>	153
1. Trotzdem vom Kinde aus	154
2. Demokratisierung durch Curriculumreform	159
1. Neue Bildungsaufgaben der Schule und des Religionsunterrichts	160
2. Selbstfindung — Konfessionalität — verantwort- liches Handeln	167

3. Radikaler Neuansatz — oder alter Wein in neue Schläuche?	171
<b>6. Von der Christenlehre zur Evangelischen Religion</b>	
Terminologie und Ort des Religionsunterrichts	177
1. Der Religionsunterricht — ein Schulfach auf der Suche nach seiner Identität	178
1. Der Religionsunterricht als "Christenlehre"	179
2. Der Religionsunterricht als "Evangelische Unterweisung"	180
3. Der Religionsunterricht als "Christliche Unterweisung"	181
4. Der Religionsunterricht als "Kirchliche Unterweisung"	182
5. Der Religionsunterricht als "Kirchlicher Unterricht"	182
6. Der Religionsunterricht als "(evangelischer) Religionsunterricht"	183
7. Der Religionsunterricht als "(evangelische) Religion"	183
8. Der Religionsunterricht als "(evangelische) Religionslehre"	184
2. Der Religionsunterricht zwischen Kirche und Schule in den einzelnen Bundesländern	188
1. Der Religionsunterricht als eine kirchliche, staatliche oder gemischte Angelegenheit	188
2. Die religionspädagogische Grundkonzeption der Lehrpläne in den Bundesländern	194
3. Zusammenfassende Gesichtspunkte	201
<b>7. Der Religionsunterricht im Dreieckbezug zwischen Sachverhalt, Kind und Lehrer</b>	205
1. Die "Sache" des Religionsunterrichts als Stoff und Prozess	206
1. Die Mittelpunktstellung der Bibel	207
2. "Globalziele" und inhaltliche Bereiche des Religionsunterrichts in den Lehrplänen 1970-1976	212
2. Lehrer und Schüler zwischen Katechese und Daseinsauslegung	217
1. Umriss einer Schüler- und Lehrerrolle in Veränderung	217
2. "Andacht" und "Verstehen", "Selbstbestimmung" und "gesellschaftliche Integration"	224

<b>8. Der Evangelische Religionsunterricht in dem Säkularisierungs- und Demokratisierungsprozess</b>	231
1. Geographische Eigentümlichkeiten und Aspekte der Veränderungen	231
2. Schulartenmässige Eigentümlichkeiten und Aspekte der Veränderungen	234
3. Religionsunterricht und Schule, Kirche und Gesellschaft in der Veränderung	239
1. Zwischen Antwort und Frage	239
2. Die Lehrpläne als Reflex eines Säkularisierungs- und Demokratisierungsprozesses	241

## ANHANG

Verzeichnis und Frequenzangaben der "Items"	245
QUELLEN- UND LITERATURVERZEICHNIS	249
VERZEICHNIS DER TABELLEN UND ABBILDUNGEN	272
PERSONENREGISTER	274
ABKÜRZUNGEN	278