

## INHALT

I. Einleitende Vorbemerkungen zum Problem .....	9
II. Der bildungsgeschichtliche Rahmen .....	12
1. Das Exemplum überhaupt und die exemplarische Bedeutung dichterischer Bildungsgüter .....	12
2. Die Ortsbestimmung des Exemplarischen im traditions- bestimmten humanistischen Bildungsraum .....	17
3. Der Bildungssinn der sprachlich-literarischen Gymnasialfächer und der Philosophie .....	28
4. Der moderne Wissenschaftsbegriff, seine Ursprungsmotive und seine Strukturprinzipien .....	39
5. Der Wissenschaftspositivismus und seine Einwirkungen auf den Bildungsraum .....	44
III. Das exemplarische Lernen als didaktisches Prinzip .....	53
6. Die vier Strukturmomente des exemplarischen Lernens ...	53
7. Entwurf einer Dimensionsanalyse des exemplarischen Verfahrens in seiner propädeutischen Funktion .....	64
8. Zusammenfassende Würdigung und Kritik des exemplarischen Lernens .....	74
Anmerkungsteil .....	84