

INHALT

| | |
|---|----|
| Vorwort zur deutschen Ausgabe | 8 |
| Vorbemerkung des Verfassers | 12 |
| I. DIE ZIELE DER ERZIEHUNG | 13 |
| 1. Das Wesen des Menschen und die Erziehung | 13 |
| Die Erziehung des Menschen | 13 |
| Die erste Fehlkonzption: Außerachtlassung der Ziele | 15 |
| Die zweite Fehlkonzption: falsche Vorstellungen über das Ziel | 16 |
| Die wissenschaftliche und die philosophisch - religiöse Vorstellung vom Menschen | 17 |
| Die christliche Vorstellung vom Menschen | 19 |
| Die menschliche Persönlichkeit | 21 |
| Persönlichkeit und Individualität | 22 |
| 2. Über die Ziele der Erziehung | 23 |
| Das Erringen der inneren Freiheit | 24 |
| die dritte Fehlkonzption: die pragmatische Methode | 26 |
| Die sozialen Möglichkeiten der Person | 28 |
| Die vierte Fehlkonzption: die soziologische Methode | 30 |
| Die fünfte Fehlkonzption: der Intellektualismus | 33 |
| Die sechste Fehlkonzption: der Voluntarismus | 35 |
| 3. Die Paradoxien der Erziehung | 38 |
| Die siebente Fehlkonzption: alles ist erlernbar | 38 |
| Die Erziehungsbereiche und die Nicht- Erziehungsbereiche | 40 |
| Das Erziehungswesen im Hinblick auf die Bildung des Willens und das Amt des Intellekts | 41 |
| II. DIE DYNAMIK DER ERZIEHUNG | 45 |
| 1. Die dynamischen Faktoren | 45 |
| Der Geist des Schülers und die Kunst des Lehrers | 45 |
| Erziehung mit der Rute und fortschrittliche Erziehung | 48 |
| Die wahre und die falsche Befreiung der Persönlichkeit | 50 |
| 2. Grundveranlagungen, die auszubilden sind | 53 |
| Hinsichtlich Wahrheit und Gerechtigkeit | 53 |
| Hinsichtlich der Existenz | 54 |

| | |
|---|------------|
| Hinsichtlich der Arbeit | 55 |
| Hinsichtlich der anderen Menschen | 56 |
| 3. Die grundlegenden Erziehungsregeln | 56 |
| Die erste Regel | 56 |
| Die zweite Regel | 57 |
| Die Befreiung der intuitiven Kraft | 60 |
| Die dritte Regel | 64 |
| Geistige Einheit und Weisheit | 65 |
| Die vierte Regel | 68 |
| Wissen und Übung | 70 |
| Der innere Aufbau des Ausbildungsganges | 74 |
| III. KLASSISCHE BILDUNG UND ALLSEITIGE ERZIEHUNG | 78 |
| 1. Die Anfangsgründe | 78 |
| Die Wissensbereiche | 78 |
| Das Kind | 80 |
| 2. Die klassische Bildung | 82 |
| Der heranwachsende junge Mensch | 82 |
| Der universale Charakter der allseitigen Erziehung | 84 |
| Der Lehrplan | 86 |
| Philosophie und Theologie | 92 |
| 3. Die Universität | 96 |
| Der Aufbau einer idealen Universität | 96 |
| Die Vollendung der allseitigen Erziehung | 100 |
| Die Forschungsinstitute | 105 |
| Die Lehrstätten für geistige Lebensführung | 106 |
| Unsere Verantwortung vor der Jugend | 108 |
| IV. ERZIEHUNGSPROBLEME DER GEGENWART | 110 |
| 1. Die allseitige Erziehung und der neue Humanismus, den wir erhoffen | 110 |
| Ungeteilte Erziehung für einen ungeteilten Humanismus | 110 |
| Freizeit und allseitige Erziehung | 112 |
| 2. Einige Spezialaufgaben der Erziehung im Hinblick auf die Welt von morgen | 113 |
| Die normalen und die zusätzlichen Aufgaben der Erziehung | 113 |
| Das Erziehungswesen und der Staat | 114 |

| | |
|---|-----|
| Die moralische Erziehung | 115 |
| Die Bedürfnisse des politischen Gemeinwesens und die Erziehung | 120 |
| 3. Die durch die gegenwärtige Weltkulturkrise her- vorgerufenen Erziehungsprobleme | 127 |
| Wie die durch die „Erziehung zum Tode“ hervorge- rufene geistige Verwirrung zu beheben ist | 127 |
| Die vorbeugenden und die Schutzmaßnahmen | 128 |
| Aufbauende Arbeit | 131 |
| Über Europa | 134 |
| Die geistige Erneuerung unserer eigenen Erziehung | 139 |