

INHALT

	Seite
EINLEITUNG	5
I. DIE ENTWICKLUNG DER PÄDAGOGISCHEN TATSACHENFORSCHUNG	15
1. Der Ansatz in der Praxis der Jenaer Uni- versitätsschule	20
2. Die pädagogische Charakterologie als „Teil- forschung“ der pädagogischen Tatsachen- forschung	24
3. Die „Psychologische Forschung in der päd- agogischen Situation“	32
4. Die pädagogische Tatsachenforschung	40
II. DIE ZIELE DER PÄDAGOGISCHEN TATSACHEN- FORSCHUNG	47
1. Die pädagogische Tatsachenforschung als Mittel der „Bildung“ des Erziehers	48
2. Die pädagogische Tatsachenforschung als Mittel der Erkenntnisgewinnung	57
III. DIE METHODE DER PÄDAGOGISCHEN TATSACHENFORSCHUNG	63
A) Das Aufnahmeverfahren	69
1. Die methodischen Voraussetzungen	70
a) Die Aufnahmearten	70
b) Die Aufnahmebasis	76
c) Die Aufnahmespanne	77
2. Die methodischen Grundprinzipien	79
a) Die Echtheit der pädagogischen Situation	79
b) Die Zweckgerichtetheit der Aufnahme	83
c) Die Ausführlichkeit der Wiedergabe der Situation	86
d) Die Anschaulichkeit der Wiedergabe der Situation	88
e) Die Reinheit der Wiedergabe der Situation	93

3. Die methodischen Stufen	102
a) Das Einleben in die aufzunehmende pädagogische Situation	102
b) Die Protokollation in der pädagogischen Situation	104
c) Das Ausarbeiten und Eintragen in den Aufnahmebogen	107
B) Das Verwertungsverfahren	112
1. Die beschreibende oder deskriptive Verwertung	113
2. Die phänomenologische Verwertung	115
3. Die logische Verwertung	121
a) Die logische Verwertung durch den „Tatsachenspiegel“	122
b) Die logische Verwertung durch die „Tatsachenliste“	129
4. Die numerische Verwertung	140
5. Die kausale Verwertung und die letzte Sinn- erfassung	145
C) Die Darstellungsarten	151
1. Die geometrische Darstellung	152
2. Die graphische Darstellung	155
3. Die Band- oder Bilddarstellung	157
4. Die statische und die dynamische Betrachtungsweise	158
SCHLUSSBETRACHTUNG	163
ANMERKUNGEN	171
LITERATUR	197
Literatur Peter und Else Petersens sowie des Jenaer Kreises	197
Arbeiten des Forschungskreises um Elsa Köhler	201
Literatur zur „Unterrichtsforschung“ der „DDR“	202
Grundlegende Literatur	203
Literatur zum Ansatz der „empirisch“-pädagogischen Forschung bei den Philanthropisten	219