

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Konzeptuelle Grundlagen und methodisches Vorgehen	11
2.1	Institutionelle und nicht-institutionelle Strukturen und Optionen nachschulischer Wege	11
2.2	Forschungsansätze zur Beschreibung und Erklärung nachschulischer Bildungswege	18
2.3	Methodisches Vorgehen	20
3	Nachschulische Bildungswege	25
3.1	Überblick über Verlaufsmuster	25
3.2	Direkte Einmündung in stabile Ausbildungsverläufe	31
3.3	Verzögerte Einmündung in stabile Ausbildungsverläufe	35
3.4	Instabile Verläufe mit hohem Risiko von Ausbildungslosigkeit	40
3.5	Rückkehr in allgemeinbildende Angebote nach diversen Aktivitäten	43
3.6	Stabile Studienverläufe	46
3.7	Instabile Studienverläufe	49
4	Vertiefende Perspektiven	53
4.1	Sozialstrukturelle Unterschiede in den nachschulischen Bildungswegen ..	53
4.1.1	Untersuchungsperspektiven	53
4.1.2	Nachschulische Bildungsverläufe nach Schulabschlüssen und Schulform	54
4.1.3	Soziale Herkunft	59
4.1.4	Migrationshintergrund	62
4.1.5	Geschlecht	66
4.2	Relevanz von Angeboten der Berufs- und Studienorientierung für nachschulische Bildungsverläufe	69
5	Entwicklung des Bildungs- und Erwerbsstatus in der nachschulischen Bildung: Eine bilanzierende Betrachtung	75
5.1	Erfolgreiche Verläufe	75
5.2	Abbrüche in nachschulischen Bildungswegen	79
5.3	Übergänge in Ausbildung nach Teilnahme an Maßnahmen im Übergangssektor	83
5.4	Höchster erreichter Berufsstatus im Ausbildungsverlauf	84
5.5	Status vier Jahre nach Verlassen des allgemeinbildenden Schulsystems ..	86

6	Zusammenfassung der zentralen Befunde, bildungspolitische Herausforderungen und weiterer Forschungsbedarf	89
6.1	Wichtigste Befunde	89
6.2	Bildungspolitische Herausforderungen und weiterer Forschungsbedarf ..	98
	Literaturverzeichnis	103
	Glossar	117
	Anhang	121
	Informationen über die Autor:innen	129