

# INHALT

Vorwort . . . . .	XI
Einleitung . . . . .	1

## Erster Hauptteil

Makarenkos Persönlichkeit und Werk, ihre geistige Verwurzelung und ihre Ausstrahlungskraft . . . . .	9
1. Die persönlichen Voraussetzungen der Pädagogik Makarenkos . . . . .	9
2. Überblick über das literarische Werk Makarenkos . . . . .	19
3. Die Entwicklung der Erziehungslehre Makarenkos — Der Weg ins Leben . . . . .	27
4. Die geistesgeschichtliche Verwurzelung der Pädagogik Makarenkos . . . . .	40
Die Pädagogik L. N. Tolstojs . . . . .	40
Pädagogische Entwicklungslinien der russischen sozialistischen Bewegung . . . . .	46
Der proletarische Humanismus Maxim Gorkis . . . . .	58
Die Befruchtung der Pädagogik Makarenkos durch die russische Geistesgeschichte . . . . .	65
5. Der Einfluß der Erziehungslehre Makarenkos auf die Weiterentwicklung der sowjetischen Pädagogik . . . . .	70
Die stalinistische Bildungspolitik . . . . .	71
Die Bildungsreform Chruschtschows . . . . .	81

## Zweiter Hauptteil

Entfaltende Darstellung der Erziehungslehre Makarenkos . . . . .	90
I. Grundlegung der Erziehung . . . . .	90
1. Das Ziel der Erziehung . . . . .	90
2. Das Kollektiv . . . . .	108
3. Die pädagogische Logik . . . . .	113
4. Die Disziplin als Grundwert der Erziehung . . . . .	121
II. Die Methodik der Erziehung . . . . .	131
1. Der organisatorische Aufbau des Kollektivs . . . . .	131
Das Grundkollektiv . . . . .	132
Die Selbstverwaltung der Abteilung . . . . .	133
Organe der Selbstverwaltung . . . . .	135
Das Aktiv oder der innere Aufbau des Kollektivs . . . . .	137

## Inhalt

Das Zentrum . . . . .	139
Der materielle Sektor . . . . .	140
2. Die pädagogische Meisterschaft . . . . .	141
3. Gesetzmäßigkeiten der kollektiven Erziehung . . . . .	149
Die Explosionsmethode . . . . .	149
Das System der kollektiven Abhängigkeit . . . . .	153
Die Traditionen . . . . .	153
Stil und Ton im Kollektiv . . . . .	155
Die Perspektive . . . . .	157
Formen der individuellen Einwirkung . . . . .	159
III. Einzelbereiche der Erziehung . . . . .	162
1. Die Arbeit als Erziehungsfaktor — Polytechnische Erziehung . . . . .	162
2. Sport und Spiel — Der militärische Lebensstil . . . . .	168
3. Die kulturelle Erziehung . . . . .	172
4. Die sexuelle Erziehung . . . . .	176
5. Fragen der Familienerziehung . . . . .	181
 Dritter Hauptteil	
Katholisches Erziehungsverständnis und Makarenkos Erziehungslehre in Begegnung und Auseinandersetzung . . . . .	187
1. Wesen und Ziel der Erziehung . . . . .	187
Erziehung als Lebenshilfe . . . . .	187
Lebenshilfe in einer katholischen Lebensordnung . . . . .	191
2. Erziehung in der geschlossenen Gruppe . . . . .	216
Formen des menschlichen Zusammenschlusses . . . . .	219
Gruppe und Gruppenprozeß . . . . .	222
Exemplarische Beispiele:	
Don Bosco und Father Flanagan . . . . .	232
Formen der geschlossenen Gruppe . . . . .	234
3. Der pädagogische Bezug in der Erziehungsgemeinschaft . . . . .	246
Entfaltung der schöpferischen Kräfte . . . . .	247
Erziehung in Freiheit und zur Freiheit . . . . .	254
Autorität und Freiheit . . . . .	266
Die Gestalt des Erziehers . . . . .	271
4. Erziehung und Begegnung . . . . .	277
5. Erziehung und Glaube . . . . .	289
Geschichte und Heilsgeschehen . . . . .	290
Erziehung als Dienst am Glauben . . . . .	297

## Inhalt

Bedeutung, Umfang und Grenzen der religiösen Erziehung . . . . .	300
Makarenkos Religionskritik . . . . .	308
6. Erziehung zur Weltoffenheit . . . . .	315
Weltbewältigung aus dem Glauben . . . . .	315
Erziehung zur Sachlichkeit . . . . .	319
X Arbeitserziehung . . . . .	327
Politische Erziehung . . . . .	335
Erziehung zum rechten Gebrauch der Macht . . . . .	343
Rückblick und Ergebnisse . . . . .	348
Benutzte Literatur . . . . .	353