

## INHALT

Die Einheit der europäischen Kultur und Bildung . . . . .	7
Das moderne Daseinsverständnis und die Humanität Goethes . . . . .	17
X Erziehungsziele und Lebensformen . . . . .	32
Vom Schulhumanismus heute . . . . .	48
Vom Kanon der literarischen Bildung . . . . .	57
X Grundlegende Geistesbildung (Untersuchungen über die Eigenart der Schulfächer und ihre Symphonie) . . . . .	75
Der Humanismus im mathematisch-naturwissenschaftlichen Gymnasium . . . . .	102
Erziehungswissenschaft und kirchliche Pädagogik . . . . .	113
Die „Tübinger Beschlüsse“ — ein Anfang zur inneren Schulreform . . . . .	125
Der Ruf nach Modellschulen . . . . .	134
Studentisches Gemeinschaftsleben und Hochschulreform . . . . .	138
Erziehungs- oder Leistungsschule . . . . .	150
Übersicht über die pädagogischen Strömungen in Deutschland	
1945—1952 . . . . .	155
Nachwort . . . . .	163
Anmerkungen . . . . .	167
Sachregister . . . . .	173