

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
<i>Erste Studie: Theologische Bildungskritik. Eine problemgeschichtliche Untersuchung</i>	
1. Das Bildungsverständnis der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	36
2. »Bildung« und »Persönlichkeit« als Gegenstand theologischer Kritik . .	48
3. Die Funktion des Bildungsbegriffs in der evangelischen Lehre von der Erziehung – »Bildung« und »Erziehung«	60
4. Die Funktion des Bildungsbegriffs in der evangelischen Lehre von der Erziehung – »Bildung« und »Glaube«	71
5. Der abstrakte Charakter der evangelischen Lehre von der Erziehung . .	87
<i>Zweite Studie: Religionspädagogische Rezeption der Curriculumtheorie</i>	
1. Situationsanalytische Lernzielforschung und die Frage nach den Zielen des Religionsunterrichts	96
2. Lernzielorientierter und problemorientierter Religionsunterricht	106
3. Zur Korrektur der religionspädagogischen lernzielorientierten Curriculumforschung	116
4. Religionspädagogik und Religionsbegriff (Exkurs)	126
5. Religionsunterricht und allgemeine Bildungsziele	138
<i>Dritte Studie: Religionspädagogische Rezeption der Sozialisationstheorie</i>	
1. Problemfelder und Aufgaben einer Theorie der religiösen Sozialisation	143
2. Entwicklung und Entscheidung	155
3. Identität und christliches Selbstverständnis	168
4. Gewissen und Über-Ich	187
5. Gottesbezug und Elternimago	215
6. Anhang: Identität und Interaktion. Sozialisation und Bildung in der Sicht George Herbert Meads	238
Personenregister	273