

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
Einleitung . . . . .	11
<i>Erste Studie: Theologische Bildungskritik. Eine problemgeschichtliche Untersuchung</i>	
1. Das Bildungsverständnis der geisteswissenschaftlichen Pädagogik . . . .	36
2. »Bildung« und »Persönlichkeit« als Gegenstand theologischer Kritik . .	48
3. Die Funktion des Bildungsbegriffs in der evangelischen Lehre von der Erziehung – »Bildung« und »Erziehung« . . . . .	60
4. Die Funktion des Bildungsbegriffs in der evangelischen Lehre von der Erziehung – »Bildung« und »Glaube« . . . . .	71
5. Der abstrakte Charakter der evangelischen Lehre von der Erziehung . .	87
<i>Zweite Studie: Religionspädagogische Rezeption der Curriculumtheorie</i>	
1. Situationsanalytische Lernzielforschung und die Frage nach den Zielen des Religionsunterrichts . . . . .	96
2. Lernzielorientierter und problemorientierter Religionsunterricht . . . .	106
3. Zur Korrektur der religionspädagogischen lernzielorientierten Curriculumforschung . . . . .	116
4. Religionspädagogik und Religionsbegriff (Exkurs) . . . . .	126
5. Religionsunterricht und allgemeine Bildungsziele . . . . .	138
<i>Dritte Studie: Religionspädagogische Rezeption der Sozialisationstheorie</i>	
1. Problemfelder und Aufgaben einer Theorie der religiösen Sozialisation	143
2. Entwicklung und Entscheidung . . . . .	155
3. Identität und christliches Selbstverständnis . . . . .	168
4. Gewissen und Über-Ich . . . . .	187
5. Gottesbezug und Elternimago . . . . .	215
6. Anhang: Identität und Interaktion. Sozialisation und Bildung in der Sicht George Herbert Meads . . . . .	238
Personenregister . . . . .	273