

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Sonderpädagogischer Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung	7
2.1	Begriffsannäherung	7
2.2	Klassifikation	13
2.3	Epidemiologie	17
2.4	Störungsformen	20
3	Beschulung im SPF ESE	25
3.1	Integration oder Inklusion?	25
3.2	Organisationsformen schulischer Förderung	33
3.3	Leit- und Zielaspekte der Beschulung	40
4	Selbstkonzept und Klassenlehrkraftverhalten	45
4.1	Selbstkonzept	45
4.1.1	Emotionales Selbstkonzept	47
4.1.2	Soziales Selbstkonzept	49
4.1.3	Akademisches Selbstkonzept	50
4.1.4	Zur Bedeutung des Selbstkonzepts im Förderschwerpunkt ESE	53
4.1.5	Soziale Vergleichsprozesse in der Schule	55
4.1.6	Empirische Befunde	59
4.2	Klassenlehrkraftverhalten	66
4.2.1	Empirische Befunde	68
4.2.2	Einordnung der empirischen Befunde	73
4.2.3	Professionalisierung im Umgang mit emotionalen und sozialen Problemlagen in der Schule	76

IX

5	Begründung der leitenden Forschungshypothesen	81
5.1	Selbstkonzept	81
5.2	Klassenlehrkraftverhalten	84
5.3	Selbstkonzept und Klassenlehrkraftverhalten	86
6	Empirische Studie	89
6.1	Stichprobe	89
6.2	Erhebungsinstrumente	92
6.2.1	Verhaltensstörung	92
6.2.2	Selbstkonzept	93
6.2.3	Klassenlehrkraftverhalten	95
6.3	Skalenanalysen	97
6.3.1	Die explorative Faktorenanalyse	97
6.3.2	Die Reliabilitätsanalyse	99
6.3.3	Die konfirmatorische Faktorenanalyse	103
6.3.4	Anwendung: Explorative Faktorenanalysen und Reliabilitätsanalysen	104
6.3.5	Anwendung: Konfirmatorische Faktorenanalyse	118
6.4	Überprüfung der Unterschiedshypothesen	123
6.4.1	Die Varianzanalyse	124
6.4.2	Prüfung der Verfahrensprämissen	125
6.4.3	Ergebnisse: Selbstkonzept	130
6.4.4	Ergebnisse: Klassenlehrkraftverhalten	139
6.5	Überprüfung der Zusammenhangshypothesen	144
6.5.1	Die Pfadanalyse	144
6.5.2	Die Multigruppenanalyse	148
6.5.3	Prüfung der Verfahrensprämissen	150
6.5.4	Spezifikation des Pfadmodells	155
6.5.5	Ergebnisse der Pfadanalyse	157
6.5.6	Ergebnisse der Multigruppenanalysen	161
6.6	Zusammenfassung der Befunde	164
7	Einordnung und Diskussion der Befunde	167
	Literaturverzeichnis	181