

Inhaltsverzeichnis

Julia Gillen & Gudrun Heuschen

Vorwort 9

Julia Labede, Katharina Müller & Sascha Schanze

Forschungsbasiert. Reflektiert. Handlungsfähig. Entwicklungslinien der Lehrer:innenbildung an der Leibniz Universität Hannover im Rahmen des durch die *Qualitätsoffensive Lehrerbildung* geförderten *Leibniz-Prinzips* 13

I. Heterogenitäts- und diversitätssensible Schul- und Universitätskulturen schaffen

Tjark Neugebauer & Claudia Schomaker

(Hoch-)Schulen entwickeln – Bildungs- und Professionalisierungsprozesse anregen: Die Potentiale von Hochschullernwerkstätten am Beispiel der LeibnizLernlandschaft: Diversität und Digitalisierung (L²D²) 27

Alena Beck, Anja Binanzer, Carolin Hagemeyer, Alisa Schafferschik, Heidi Seifert & Ketevan Zhorzholiani-Metz

Differenz und Diversität im Lehramtsstudium: *Sprache – Gender – Race* 39

Alisa Schafferschik & Sandra Günter

Sportunterricht zwischen Inklusion und Selektion. Eine praxistheoretische Untersuchung von Differenzkonstruktionen im Sportunterricht als Grundlage für eine diskriminierungskritische Anti-Bias-Praxis im Lehramtsstudium 57

5

Tjark Neugebauer, Rolf Werning, Tabea Taulien & Sarah Dannemann
Inklusiver Unterricht im Fach Biologie – Konzeption eines
interdisziplinären Theorie-Praxis-Seminars an der Leibniz
Universität Hannover 71

II. Moderne Lehr- und Lernformate entwickeln und reflektieren

Sarah Khellaf & Reinhard Hochmuth
Bildungsaufgaben im frühen Mathematiklehramtsstudium:
Subjektwissenschaftliche Rekonstruktion von Möglichkeitsräumen 89

Benjamin Haag & Tabea Becker
It's the linking, stupid! Theorie und Praxis produktiv verknüpfen –
ein Seminarkonzept für die Sprachdidaktik Deutsch 107

Johannes Paehr & Thomas N. Jambor
VR-/MR-Technologie zur Unterstützung beim Aufbau von
zielführenden kognitiven Modellen 121

Marcel Bonorden & Jutta Papenbrock
Medien in kompetenzorientierten Lehr- und
Unterrichtsveranstaltungen am Beispiel von computergestützter
Modellierung und 3D-Druck 131

Robert Marten von der Heide & Sascha Schanze
„Ich habe die Erfahrung gemacht, dass ...“ – Handlungstheoretische
Analyse von Studierendenentscheidungen zum Einsatz digitaler
Werkzeuge im Chemieunterricht 143

Felix Kappeller & Bettina Lindmeier
Digitalisierung und digitale Medien als Akteur:innen
universitärer (Lehrer:innen-)Bildung. Auslotungen im Spiegel
differenztheoretischer Überlegungen 153

III. Praxisphasen und Transfer gestalten

Sarah Fox, Alexandra Krüger & Katharina Müller

Praxisphasen optimieren – Kooperation zwischen Universität und Schule 175

Helene Pachale, Sarah Fox, Alexandra Krüger, Kathleen Ehrhardt, Katharina Müller, Andrea Bernholt & Melanie Korn

Mit #LernenVernetzt (hoch-)schulische Lerngelegenheiten in Kooperation gestalten und Entwicklungspotenziale nutzen 193

Nina Rothenbusch & Monika E. Fuchs

Qualifizierte Beratung und reflektierte Praxisanleitung – ein Forschungsbericht 209

Bettina Gautel & Katharina Müller

Mentor:in@LUH – ein Professionalisierungsangebot für Mentor:innen im Allgemeinen Schulpraktikum 233

Bettina Gautel & Katharina Müller

Unterrichtsvorbesprechungen vorbereiten, durchführen und analysieren – Kompetenzen von Mentor:innen 251

Julia Labede, Tjark Neugebauer, Andreas Wernet & Rolf Werning

Pädagogische Praxisreflexion und pädagogische Kooperation: Zum Konzept eines lehramtsübergreifenden pädagogischen (Orientierungs-)Praktikums 273

Helene Pachale & Andrea Rössler

Das Praktikum als komplexe Lernaufgabe – Die Reform des Fachpraktikums Spanisch an der Leibniz Universität Hannover zur Förderung der Reflexiven Handlungsfähigkeit 293

Stephanie Mittrach & Christiane Meyer

Lehrkräfte als *Change Agents* für eine *Große Transformation* – Subjektive Theorien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 315

Sabine Vogelsang & Christiane Meyer

Methoden für transformatives Lernen. Körperbasierte, emotionale
und reflexive Zugänge im Kontext von Bildung für nachhaltige
Entwicklung

329

Autor:innenverzeichnis

349