

Inhaltsverzeichnis

Julia Gillen & Gudrun Heuschen

Vorwort

9

Julia Labede, Katharina Müller & Sascha Schanze

Forschungsbasiert. Reflektiert. Handlungsfähig. Entwicklungslinien der Lehrer:innenbildung an der Leibniz Universität Hannover im Rahmen des durch die *Qualitätsoffensive Lehrerbildung* geförderten *Leibniz-Prinzips*

13

I. Heterogenitäts- und diversitätssensible Schul- und Universitätskulturen schaffen

Tjark Neugebauer & Claudia Schomaker

(Hoch-)Schulen entwickeln – Bildungs- und Professionalisierungsprozesse anregen: Die Potentiale von Hochschullernwerkstätten am Beispiel der LeibnizLernlandschaft: Diversität und Digitalisierung (L²D²)

27

Alena Beck, Anja Binanzer, Carolin Hagemeyer, Alisa Schafferschik, Heidi Seifert & Ketevan Zhorzholiani-Metz

Differenz und Diversität im Lehramtsstudium: *Sprache – Gender – Race*

39

Alisa Schafferschik & Sandra Günter

Sportunterricht zwischen Inklusion und Selektion. Eine praxistheoretische Untersuchung von Differenzkonstruktionen im Sportunterricht als Grundlage für eine diskriminierungskritische Anti-Bias-Praxis im Lehramtsstudium

57

5

<i>Tjark Neugebauer, Rolf Werning, Tabea Taulien & Sarah Dannemann</i> Inklusiver Unterricht im Fach Biologie – Konzeption eines interdisziplinären Theorie-Praxis-Seminars an der Leibniz Universität Hannover	71
 II. Moderne Lehr- und Lernformate entwickeln und reflektieren	
<i>Sarah Khellaf & Reinhard Hochmuth</i> Bildungsaufgaben im frühen Mathematiklehramtsstudium: Subjektwissenschaftliche Rekonstruktion von Möglichkeitsräumen	89
<i>Benjamin Haag & Tabea Becker</i> <i>It's the linking, stupid!</i> Theorie und Praxis produktiv verknüpfen – ein Seminarkonzept für die Sprachdidaktik Deutsch	107
<i>Johannes Paehr & Thomas N. Jambor</i> VR-/MR-Technologie zur Unterstützung beim Aufbau von zielführenden kognitiven Modellen	121
<i>Marcel Bonorden & Jutta Papenbrock</i> Medien in kompetenzorientierten Lehr- und Unterrichtsveranstaltungen am Beispiel von computergestützter Modellierung und 3D-Druck	131
<i>Robert Marten von der Heide & Sascha Schanze</i> „Ich habe die Erfahrung gemacht, dass ...“ – Handlungstheoretische Analyse von Studierendenentscheidungen zum Einsatz digitaler Werkzeuge im Chemieunterricht	143
<i>Felix Kappeller & Bettina Lindmeier</i> Digitalisierung und digitale Medien als Akteur:innen universitärer (Lehrer:innen-)Bildung. Auslotungen im Spiegel differenztheoretischer Überlegungen	153

III. Praxisphasen und Transfer gestalten

Sarah Fox, Alexandra Krüger & Katharina Müller

Praxisphasen optimieren – Kooperation zwischen Universität und Schule 175

Helene Pachale, Sarah Fox, Alexandra Krüger, Kathleen Ehrhardt, Katharina Müller, Andrea Bernholt & Melanie Korn

Mit #LernenVernetzt (hoch-)schulische Lerngelegenheiten in Kooperation gestalten und Entwicklungspotenziale nutzen 193

Nina Rothenbusch & Monika E. Fuchs

Qualifizierte Beratung und reflektierte Praxisanleitung – ein Forschungsbericht 209

Bettina Gautel & Katharina Müller

Mentor:in@LUH – ein Professionalisierungsangebot für Mentor:innen im Allgemeinen Schulpraktikum 233

Bettina Gautel & Katharina Müller

Unterrichtsvorbesprechungen vorbereiten, durchführen und analysieren – Kompetenzen von Mentor:innen 251

Julia Labede, Tjark Neugebauer, Andreas Wernet & Rolf Werning

Pädagogische Praxisreflexion und pädagogische Kooperation: Zum Konzept eines lehramtsübergreifenden pädagogischen (Orientierungs-)Praktikums 273

Helene Pachale & Andrea Rössler

Das Praktikum als komplexe Lernaufgabe – Die Reform des Fachpraktikums Spanisch an der Leibniz Universität Hannover zur Förderung der Reflexiven Handlungsfähigkeit 293

Stephanie Mittrach & Christiane Meyer

Lehrkräfte als *Change Agents* für eine *Große Transformation* – Subjektive Theorien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 315

Sabine Vogelsang & Christiane Meyer

Methoden für transformatives Lernen. Körperbasierte, emotionale
und reflexive Zugänge im Kontext von Bildung für nachhaltige
Entwicklung

329

Autor:innenverzeichnis

349