

Inhaltsverzeichnis

Natalie Banek, Ariane Steuber, Julia Gillen
Einleitung 9

I Die berufliche Lehrkräftebildung der Zukunft

Julia Gillen
Teacher Training for the Future – bildungspolitische und
hochschuldidaktische Diskussionsstränge 21

*Natalie Banek, Tobias Key, Janine Michele, Stefan Nagel, Johannes
Schäfers, Jana Wende, Fritz Wilhelms*
Digitalisierte Lern- und Arbeitswelten – Individualisierte
und flexibilisierte Lehr-Lernstrukturen in der beruflichen
Lehrkräftebildung zur Förderung von Futures Literacy 37

II Theoretische Zugänge zu Futures Literacy

Ariane Steuber
Futures Literacy – pädagogische Kernideen und zentrale
Kompetenzdimensionen 63

Janine Michele
Gesundheitskompetenzförderliche Rahmenbedingungen in
berufsbildenden Kontexten ganzheitlich denken 87

Johannes Schäfers
Zur aktuellen und zukünftigen Bedeutung von
Medienkompetenzmodellen in der beruflichen Lehrkräftebildung 109

III Praxisorientierte und fachdidaktische Perspektiven auf Futures Literacy

III.I Berufsschulischer Kontext 129

Jana Wende

Der Blick zurück für die Gestaltung der Zukunft: Potentiale, Herausforderungen und Förderung berufsbiographischer Reflexion in der beruflichen Lehrkräftebildung 131

Natalie Banek

Zukunft HSP-freundlich gestalten: Die Selbsterkenntnis der Hochsensibilität und ihre Auswirkung auf die Ausbildung von Futures Literacy im Schulkontext 155

Johanna Backhaus, Sabine Struckmeier

Nachhaltigkeit als Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung für das Berufsfeld Ernährung 173

III.II Betrieblicher Kontext 195

Shana Rühling

Geteilte Arbeit als Gestaltungsauftrag für die betriebliche Bildungsarbeit 197

Manuel King, Sylvia W. Schweigler

Gestaltungansätze zur Förderung selbstgesteuerter Lernprozesse auf Basis einer formativ qualitativen Befragung 221

Sandra Heiligmann

Berufsorientierung in Betriebspraktika gezielt unterstützen 245

IV Schlussbetrachtung

Julia Gillen, Ariane Steuber, Natalie Banek

Die Bedeutung von Futures Literacy für die berufliche
Lehrkräftebildung der Zukunft. Ein Interview mit Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Julia
Gillen 269

Die Autor:innen 283