

Inhalt

0	<i>Vorwort</i>	5
1	<i>Fachdidaktische Aspekte zum Kurzdialog</i>	9
1.1	Der Kurzdialog in der Fachdidaktikliteratur für den Englischunterricht	9
1.2	Allgemeine didaktische Aspekte	10
1.3	Unterrichtliche Aspekte	12
1.4	Mindestkanon kommunikativer Redemittel	14
2	<i>Kommunikative Gestaltung des Unterrichtsablaufs durch den Kurzdialog</i>	21
2.1	Der Kurzdialog für ständige oder häufige Unterrichtssituationen	21
2.1.1	Begrüßung	22
2.1.2	Hausaufgaben	22
2.1.3	Fehlerkorrektur	24
2.1.4	Einführung neuen Sprachschatzes	26
2.1.5	Erklärung von Unverstandenem	28
2.1.6	Beurteilung von Lerngegenständen und Lernvorgängen	29
2.1.7	Klassenordnung	32
2.2	Der Kurzdialog für gelegentliche, aber typische Schulsituationen	33
2.2.1	Fehlen	33
2.2.2	Zuspätkommen	34
2.2.3	Mitbestimmung	34
2.2.4	Störendes Schülerverhalten	39
2.2.5	Freudige Anlässe	45
3	<i>Der landeskundliche Kurzdialog für Alltagssituationen</i>	47
3.1	Form und Funktion des landeskundlichen Dialogs	47
3.2	Der authentische, sprachlich festgelegte Kurzdialog	52
3.3	Der typische, aber sprachlich nicht festgelegte Kurzdialog	73
4	<i>Der subjektive Kurzdialog</i>	91
4.1	Der Kurzdialog als Vermittler individueller Informationen ohne Stellungnahme	91
4.1.1	Familie, Freunde, Bekannte	92
4.1.2	Sport und Hobbies	93
4.1.3	Spielsachen, Freizeitgeräte, Autos und Haustiere	94
4.1.4	Tagesablauf und Alltagsgeschehen	95
4.2	Der Kurzdialog als Vermittler individueller Informationen mit Stellungnahme	97
4.2.1	Familie, Freunde, Bekannte	97
4.2.2	Sport und Hobbies	98
4.2.3	Hobby- und Freizeitgegenstände und Zootiere	100
4.2.4	Gesundheit, Krankheit, Unfall	102
4.2.5	Neuigkeiten	103
4.3	Der meinungsbezogene Kurzdialog	104

4.3.1	Der meinungsbezogene Kurzdialog zu aktuellen Jugendfragen	104
4.3.2	Der meinungsbezogene Kurzdialog zu aktuellen Gegenwartsproblemen	108
5	<i>Methodische Verfahren für die Kurzdialogarbeit</i>	113
5.1	Mündliche Verfahren	114
5.1.1	Einsatz außersprachlicher Kommunikationsmittel	114
5.1.2	Frage- und Antwortkette	115
5.1.3	Die kommunikative Wortschatzeinführung	116
5.1.4	Lernspiele	120
5.1.5	Visuelle Unterrichtsmittel als Lernhilfen für mündliche Verfahren	124
5.1.5.1	Die Tafelzeichnung	124
5.1.5.2	Bildkarten	126
5.1.5.3	Folien, Fotos, Dias, Posters	128
5.2	Schriftliche Verfahren	129
5.2.1	Der gelenkte Aufsatz	129
5.2.2	Lückentexte	130
5.2.3	Visuelle Unterrichtsmittel als Lernhilfe für schriftliche Verfahren	132
5.2.3.1	Rollenstreifen	132
5.2.3.2	Schriftkarten	133
5.2.3.3	Folien, Dias, gedrucktes Bildmaterial, Diagramme	142
6	<i>Schlußwort</i>	149
	<i>Literaturverzeichnis</i>	150