

INHALTSVERZEICHNIS

Geleitwort	v
Vorwort	vii
0. Einleitung	
0.1. Fachsprache, Fachkommunikation und Fachtext: Zur Neuorientierung der Fachsprachenforschung	1
0.2. Die Bedeutung des verstehenden Lesens wissen- schaftlicher Fachtexte im Unterricht Deutsch als Fremdsprache	3
0.3. Vorarbeiten zur didaktischen Aufbereitung sozialwissenschaftlicher Fachtexte	4
0.4. Zum Aufbau der Arbeit	6
- Anmerkungen zur Einleitung -	8
1. Grundlagen einer Didaktik/Methodik des fachbe- zogenen Fremdsprachenunterrichts	
1.1. Vorbemerkung	11
1.2. Das Verhältnis von Linguistik und Didaktik im Rahmen einer lehrwerk- und lernerorien- tierten Fachsprachenforschung	12
1.2.1. Das Dreieck "Linguistik, Didaktik und Praxis" im fachbezogenen Fremdsprachenunterricht	12
1.2.2. Zu den Begriffen Linguistik und Didaktik	13
1.2.2.1. Linguistik und Fremdsprachenunterricht	13
1.2.2.2. Didaktik und Methodik	15
1.2.2.3. Linguodidaktik	16
1.2.3. Zu den Anforderungen der Praxis an die Linguistik und Aufgaben einer lehrwerks- und lernerorientierten Fachsprachenforschung	19
1.3. Zu einer Didaktik/Methodik des fachbezogenen Unterrichts Deutsch als Fremdsprache	23
1.3.1. Zum Begriff Fachsprachendidaktik	23
1.3.2. Vorarbeiten zu einer speziellen Didaktik/Me- thodik des FFSU	29
1.3.3. Aufgaben und Perspektiven	32
1.4. Zusammenfassung	36
- Anmerkungen zum 1. Kapitel -	37
2. Besonderheiten sozialwissenschaftlicher Fachtexte	
2.1. Vorbemerkung	43
2.2. Zur linguistischen Analyse von Fachtexten unter didaktisch-methodischer Fragestellung	44
2.2.1. Ziele einer Textanalyse	44
2.2.2. Zur Erstellung eines Korpus	45
2.2.3. Ein Modell zur Analyse von Fachtexten	46
2.3. Textuelle Merkmale sozialwissenschaftlicher Fachtexte	48
2.4. Grammatisch-syntaktische Besonderheiten	61
2.4.1. Grundsätzliches	61
2.4.2. Das Verb	62
2.4.3. Adjektiv, Substantiv, Funktions- und Struktur- wort	64
2.4.4. Zu einigen Aspekten der Syntax	65

2.5.	Lexikalische Besonderheiten	67
2.6.	Beispiel einer Textanalyse	71
2.7.	Zusammenfassung	79
	- Anmerkungen zum 2. Kapitel -	80
3.	Zur Planung text- und lernerorientierter Lehrwerke für Lesekurse im Bereich der Sozialwissenschaften	
3.1.	Vorbemerkung	81
3.2.	Aspekte des verstehenden Lesens in der Fremdsprache	82
3.3.	Tendenzen und Prinzipien der Lehrwerkplanung	88
3.3.1.	Zur Neuorientierung in der Lehrwerkplanung	88
3.3.2.	Allgemeine Grundlagen der Lehrwerkplanung	88
3.3.3.	Zielgruppenbeschreibung und Bedarfsanalyse	89
3.3.4.	Lernzielbestimmung	91
3.3.5.	Textauswahl und Textanalyse	92
3.3.6.	Aufbau und Progression	95
3.4.	Zusammenfassung	99
	- Anmerkungen zum 3. Kapitel -	100
4.	Beispiele für text- und lernerorientierte Übungen im fachbezogenen Leseunterricht	
4.1.	Vorbemerkung	105
4.2.	Determinanten des Leseverstehens	105
4.3.	Aufgaben und Möglichkeiten eines text- und lernerorientierten Übungssystems	107
4.4.	Vorschläge zu einem Übungssystem für einen Lesekurs "Deutsch für Sozialwissenschaftler"	112
4.4.1.	Ausgangsüberlegungen	112
4.4.2.	Übungen zum Einstieg in das Lesen wissenschaftlicher Fachtexte	113
4.4.3.	Übungen zur Arbeit mit Texten der sozialwissenschaftlichen Propädeutik	121
4.4.3.1.	Zum Übungsablauf	121
4.4.3.2.	Übungen auf der Ebene des Textes	122
4.4.3.3.	Übungen auf der Ebene des Satzes	123
4.4.3.4.	Übungen auf der Ebene des Wortes	124
4.4.4.	Text- und lernerbezogene Übungen am Beispiel der Arbeit mit einer Rezension	125
4.5.	Zur Kontrolle des Leseverstehens: Vorschläge für Tests	130
4.6.	Zusammenfassung	137
	- Anmerkungen zum 4. Kapitel -	138
5.	Schlußbemerkung	141
	L I T E R A T U R V E R Z E I C H N I S	143
	Abkürzungsverzeichnis	169
	A N H A N G	
	Hans-Werner Schmidt: Evaluation von Lehr- und Lernmaterialien am Beispiel des Projekts "Deutsch für Sozialwissenschaftler"	173