

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Autor*innenvorstellung	8

Teil 1 Praxisanleitung

1	Rahmenbedingungen der akademischen Hebammenausbildung.	13
	<i>Yvonne Bovermann</i>	
1.1	Hebamme – ein reglementierter Beruf in Europa.	13
1.2	Das Hebammenreformgesetz und die Hebammenstudien- und Prüfungsverordnung. . .	15
1.3	Das Studienziel, vorbehaltene Tätigkeiten und die Kompetenzen der Hebammen	17
1.4	Praxisanleitung – gesetzliche Anforderungen und Aufgaben.	18
1.5	Aufgaben der verantwortlichen Praxiseinrichtung (vPE)	19
2	Wissenschaftliche und Pädagogische Grundlagen	23
2.1	Evidenzbasiert Anleiten	23
	<i>Beate Kayer</i>	
2.2	Lerntheorien.	29
	<i>Melina Weissenberg</i>	
2.3	Kompetenzorientierte Praxisanleitung	34
	<i>Jan Steinmetzer</i>	
3	Vernetzung von Theorie und Praxis	42
	<i>Cordula Fischer</i>	
3.1	Lernortkooperation gestalten	42
3.2	Rollen und Aufgaben von Praxisanleitung und Praxisbegleitung in der Lernortkooperation	48
3.3	Wege und Instrumente zur Theorie-Praxis-Vernetzung	51
4	Lernbeziehungen gestalten	57
	<i>Hannah Buschmann</i>	
4.1	Positionierung der Praxisanleitung in der Lernbeziehung.	57
4.2	Kommunikation mit der werdenden Hebamme	63
5	Der Anleitungsprozess	81
	<i>Lena Agel</i>	
5.1	Teilschritte des Anleitungsprozesses	81
6	Lernorte und Inhalte der praktischen Ausbildung.	89
	<i>Elsbe Peters, Renate Nielsen</i>	
6.1	Lehrangebotsanalyse	89
6.2	Inhalte der Praxisanleitung	92

7	Methoden der Praxisanleitung	94
	<i>Hemma Pfeifenberger</i>	
7.1	Lernziele.	96
7.2	Motivation	98
7.3	Cognitive Apprenticeship	99
7.4	Modeling im Metalog.	101
7.5	Vier-Stufen-Methode	102
7.6	Lern- bzw. Praxisbegleitmappe und Lerntagebuch	105
7.7	Demonstration.	107
7.8	Übergabeauftrag mit Rollentausch.	107
7.9	Rollenspiel	108
7.10	Simulation	109
7.11	Skills-Lab	111
7.12	Fallbesprechung	111
7.13	Lernaufgabe	112
7.14	Problemorientiertes Lernen	112
7.15	Experiment	113
7.16	Gamification	114
8	Feedback, Reflexion und Evaluation in der Praxisanleitung	117
	<i>Daniela Kriegisch</i>	
8.1	Lehrperson und Selbstreflexion	119
8.2	Instrumente der Reflexion und Evaluation von Lernenden	120
9	Lernprozessbegleitung	129
	<i>Beate Lamprecht, Hemma Pfeifenberger</i>	
9.1	Lernprozessbegleitung im Hebammenwesen	129
9.2	Lernbegleitungsziel	130
9.3	Formen der Lernbegleitung	130
9.4	Rolle und Rollenverständnis	131
9.5	Pädagogisches Wissen	133
9.6	Feedback	138
9.7	Reflexion	139
10	Beurteilung der Praxisanleitung	143
	<i>Sabrina Diefenbach</i>	
10.1	Ziele der pädagogischen Beurteilung	143
10.2	Lernprozesse kontrollieren und bewerten	144
10.3	Beobachtungs- und Beurteilungsinstrumente	147
10.4	Herausforderungen der Leistungsbewertung	152
10.5	Fallbeispiel von der Beobachtung einer Prüfungsleistung zur Notenfindung	153
	Sachverzeichnis	159