

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber*innen	5
Zu diesem Buch	6
1 Grundlagen der stärkenorientierten Schulsozialarbeit	11
1.1 Menschenbilder und Grundhaltungen	11
1.1.1 Menschenbilder	13
1.1.2 Grundhaltungen	19
1.2 Aufgabengebiete und Kompetenzfelder	26
1.2.1 Aufgabengebiete	27
1.2.2 Kompetenzfelder	31
1.3 Kooperation und Interdisziplinarität	34
1.3.1 Kooperationsmodelle	35
1.3.2 Herausforderungen in der interdisziplinären Kooperation	42
2 Methoden der stärkenorientierten Schulsozialarbeit .	48
2.1 Beratung	48
2.1.1 Beratungsansätze	50
2.1.2 Beratungsformen	52
2.1.3 Beratungsprozess	53
2.1.4 Ethische Aspekte	56
2.2 Prävention und Intervention	57
2.2.1 Präventionskonzepte	58
2.2.2 Soziale Innovationen in der Praxis	66

2.3	Qualitätsentwicklung und Evaluation	67
2.3.1	Qualitätsentwicklung	68
2.3.2	Formen von Evaluation	71
2.3.3	Standards für Evaluationen	74
2.3.4	Evaluationsansätze	76
3	Handlungskonzepte der stärkenorientierten	
	Schulsozialarbeit	84
3.1	Lern- und Selbstregulationskompetenzen	84
3.1.1	Bildungsziele	85
3.1.2	Erfolgreiches Lernen	87
3.1.3	Implizite Persönlichkeitstheorie (IPT)	89
3.2	Soziale Kompetenzen	92
3.2.1	Deskriptiv-normative Kompetenzmodelle ...	93
3.2.2	Wissenschaftliche Kompetenzmodelle	97
3.3	Medienkompetenzen	101
3.3.1	Cybermobbing	103
3.3.2	Hass im Netz	107
4	Zukunftsperspektiven der stärkenorientierten	
	Schulsozialarbeit	112
	Literatur	115