

1.	<u>Ethikunterricht als Schulfach am Gymnasium</u> Die Lehrplanuntersuchung im Horizont von philosophischer Ethik und Werterziehung	1-
2.	<u>Die Lehrplanuntersuchung im Horizont philosophischer Ethik</u>	6
2.1	<u>Mängel in systematischen Einteilungs- schemata philosophischer Ethik</u>	8
2.2	<u>Der 'Horizont' philosophisch-ethischer Systematisierung, das 'ethische Vor-Urteil' und der methodisch-formale Philosophiebegriff der Lehrplanuntersuchung</u>	13
2.3	<u>Der methodisch-formale, philosophisch-ethische Horizont der Lehrplanuntersuchung</u>	17
2.4	<u>Möglichkeiten systematischer Grundzuordnung und Hauptströmungen gegenwärtiger philoso- phischer Ethik. Ein Überblick.</u>	20
2.4.1	metaethisch-systematisierende, alternative Grundzuordnungen	20
2.4.2	material-systematisierende, alternative Grundzuordnungen	22
2.4.3	material-klassifizierende Grundzuordnungen	25
2.4.4	Hauptströmungen gegenwärtiger philosophi- scher Ethik	29
3.	<u>Die Lehrplanuntersuchung im Horizont der Werterziehung</u>	37
3.1	<u>Die Werte-Relevanz in den Konzepten der 'Normativen Pädagogik'</u>	38
3.2	<u>Wertorientierte Erziehung und Bildung in der 'Kulturpädagogik'</u>	46
3.2.1	Die Lebensform	46
3.2.2	Das Wertsystem	47

3.2.3	Wert und Sinn	47
3.2.4	Kultur als objektiver Geist	48
3.2.5	Erziehung und Bildung	48.
3.3	<u>Die Bedeutung der Person des Zöglings in der 'Personalen Pädagogik'</u>	50
3.3.1	Der Personbegriff	50
3.3.2	Der dialogische Bezug	52
3.3.3	Die erzieherische Begegnung	53
3.3.4	Bildung und Erziehung	54'
3.4	<u>Wertpädagogik in philosophischer Sicht</u>	55
3.4.1	Die existentielle Bedeutung von Erziehung	55
3.4.2	Dasein und Sinnfrage	56
3.4.3	Das Gute als inhaltliche Bestimmung von Sinn	58
3.4.4	Der Wert als inhaltliche Bestimmung von Sinn in wertphilosophischen Ansätzen	61
4.	<u>Lehrplanuntersuchung</u>	68
4.1	<u>Bayern:</u> Ethikunterricht nach Curricularem Lehrplan	68
4.1.1	Erläuterungen zum Lehrplan	68
4.1.2	Vorstellen des Lehrplans	76
4.1.3	Wesentliche Inhalte und Intentionen des Lehrplans: Philosophieren im Horizont ethischer Fragestellungen	95
4.2	<u>Rheinland-Pfalz:</u> Lernzielorientierter Ethikunterricht	100
4.2.1	Erläuterungen zum Lehrplan	100
4.2.2	Vorstellen des Lehrplans	116
4.2.3	Wesentliche Inhalte und Intentionen des Lehrplans: Ethikunterricht in anthropologischer Ausrichtung	129

4.3	<u>Niedersachsen:</u> Ethikunterricht 'Werte und Normen'	134
4.3.1	Erläuterungen zum Lehrplan	134
4.3.2	Vorstellen des Lehrplans	148
4.3.3	Wesentliche Inhalte und Intentionen des Lehrplans: Gestaltungsfreiheit und Soziologiebezug im Ethikunterricht	164
4.4	<u>Saarland:</u> Unterrichtsfach 'Allgemeine Ethik'	169
4.4.1	Erläuterungen zum Lehrplan	169
4.4.2	Vorstellen des Lehrplans	177
4.4.3	Wesentliche Inhalte und Intentionen des Lehrplans: wissenschaftspropädeutischer philosophisch verstandener Ethikunterricht	194
4.5	<u>Hessen:</u> Kursstrukturplan ETHIK in der gymnasialen Oberstufe	201
4.5.1	Erläuterungen zum Lehrplan	201
4.5.2	Vorstellen des Lehrplans	216
4.5.3	Wesentliche Inhalte und Intentionen des Lehrplans: Ethikunterricht als Begründung verantwortlichen Handelns	228
4.6	<u>Baden-Württemberg:</u> Der Lehrplan für das Fach Ethik am Gymnasium	231
4.6.1	Erläuterungen zum Lehrplan	231
4.6.2	Vorstellen des Lehrplans	240
4.6.3	Wesentliche Inhalte und Intentionen des Lehrplans: Philosophische und religionskundliche Schwerpunkte im Ethikunterricht	261