

# Inhalt

<i>Thorsten Knauth, Silke Reindl &amp; Maren A. Jochimsen</i> Hinführung zu den Rändern der Vielfalt . . . . .	7
<i>Thorsten Knauth &amp; Silke Reindl</i> Religiöse Bildung an den Rändern der Vielfalt. Soziale Benachteiligung, Religion, Geschlecht – eine Einführung . . . . .	17
<b>I. Zur Intersektion von Religiosität, Geschlecht und sozialer Benachteiligung bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen und deren Bedeutung für religiöse Bildung</b>	
<i>Fahimah Ulfat</i> Junge muslimische Frauen im doppelten Spannungsfeld kollidierender Werte und der damit verbundenen sozialen Benachteiligung . . . . .	43
<i>Ahmet Toprak</i> Differenzierte Sozialisations- und Bildungsprozesse von muslimischen Jugendlichen. Der Junge als Bildungsverlierer . . . . .	55
<i>Ulrich Riegel, Mirjam Zimmermann &amp; Oliver Hohenschue</i> Religiöse Identifikation im Schnittpunkt von Religionszugehörigkeit, Geschlecht und Migrationsstatus . . . . .	69
<i>Alexander Unser</i> Soziale Benachteiligung im Religionsunterricht. Zur Intersektionalität von Religiosität, sozioökonomischem Status und Geschlecht . . . . .	85
<b>II. Theologische und religionspädagogische Perspektiven für religiöse Bildung an den Rändern der Vielfalt</b>	
<i>Monika Jakobs</i> Religion, Geschlecht und soziale Benachteiligung. Ein Thema der Religionspädagogik der Vielfalt . . . . .	99

*Judith Könemann*

Geschlechterverhältnisse und Intersektionalität in der  
Religionspädagogik.

Das Potenzial eines Ansatzes ..... 113

*Kerstin Söderblom*

Queersensible religiöse Bildung und Beratung.

Prävention gegen Ausgrenzung und soziale Benachteiligung ..... 127

*Vera Uppenkamp*

Zwischen Inklusion und Distinktion.

Armutssensibler Religionsunterricht unter Berücksichtigung

genderbezogener Aspekte ..... 139

*Barbara Strumann*

Schüler\*innen mit Förder-/Unterstützungsbedarf in der

emotionalen und sozialen Entwicklung in einem prekären Geflecht  
von Gewalt, Exklusion und struktureller Benachteiligung.

Anfragen für eine religiöse Bildung an den Rändern der Vielfalt ..... 153

*Thorsten Knauth & Vera Uppenkamp*

Leitlinien für einen armuts- und gendersensiblen Religionsunterricht.

Reflexionshilfen zur Praxis inklusiver religiöser Bildung ..... 165

Autorinnen und Autoren ..... 183