

Inhalt

Einleitung 7

1 Kontroverse Themen im Unterricht: Theoretische Problemvorgaben und Leitorientierungen 17

1.1 Kontroversen im Klassenzimmer:

Grundlagen – Kontexte – Prinzipien 17

Demokratiethoretische und -pädagogische Grundlagen und Ausgangspunkte 17 | Kontexte der Kontroverse – Kontroversen im Kontext 32 | Das »Mantra von Beutelsbach«: Probleme im Umgang mit einem Prinzipienkatalog 39

1.2 Vor- und Nachteile der Kontroverse im Unterricht: empirische Befunde 45

1.3 Kontroversen über Kontroversitätsgebote 54

Das verhaltensbezogene Kriterium 55 | Das Kriterium der politischen Authentizität 59 | Das epistemische Kriterium 64 | Ein alternativer Orientierungsrahmen 68 | Einwände 79

2 Konstruktiv streiten lernen: Praktische Herausforderungen und Beispielfälle 87

2.1 Zur Praxis dialogischer Demokratieerziehung 87

Manuale, Methoden und pädagogische Urteilsfähigkeit 89 | Leitlinien und Best Practices 94 | Fallstricke und Fehlformen 99 | Pädagogische Autorität in der Kontroverse 105 | Sensible Themen und pädagogische Interventionen 114 | Möglichkeiten und Grenzen dialogischer Demokratieerziehung 122

2.2 Beispielfälle 126

Klimawandel 127 | Verschwörungstheorien 130 |

Religionskritik, Blasphemie und Meinungsfreiheit 135

2.3 Fazit 140

Literaturhinweise 143

Danksagung 158

Zum Autor 159