

Inhaltsverzeichnis

Teil I Einleitung

1	Differente Zugänge zum Thema Inklusion/Exklusion	3
1.1	Fürsprache für inklusionsorientierte schul-pädagogische Angebote und Einwände	4
1.2	Inklusion als rechtlich begründeter Anspruch!?.	16
1.3	Zur Bedeutung der UN-Behindertenrechtskonvention für inklusionsorientierte und -kritische erziehungswissenschaftliche Forschungen	20
1.4	Kontingente Positionierungen zum Thema Inklusion/ Exklusion	24
1.5	Zu den Texten dieses Studienbuches	28
	Literatur.	37

Teil II Bildungs(un)gerechtigkeit und Inklusionsgebot

2	Chancengerechte Bildung als Thema der Schulpädagogik	43
2.1	Zum Bildungsrecht für alle Schüler*innen	44
2.2	Zum Leitbild ‚Inklusive Schule‘	49
2.3	Geschlecht als bildungsrelevante Differenzkonstruktion.	57
2.4	(Integrierte) Gesamtschulen und Gemeinschaftsschulen.	75
2.5	Bildungs(un)gerechtigkeit und Migrationspädagogik	87
	Literatur.	102
3	Gesellschaftliche (Un)Gleichheit. Inklusion/Exklusion und „das Soziale“	109
3.1	Betrachtungsweisen gesellschaftlicher (Un)Gleichheit	109
3.2	Von der Unwahrscheinlichkeit sozialer Ordnungen.	116

3.3	Inklusion/Exklusion im schulischen Unterricht	121
3.4	Inklusion/Exklusion im Erziehungssystem	136
	Literatur	154
4	Schulbezogene Sonder-, Integrations- und Inklusionspädagogiken ...	157
4.1	Selbstverständigungen der Sonderpädagogik im Zusammenhang mit Bildungsfähigkeit und personenbezogenen Zuschreibungen von Behinderungen	158
4.2	Integrative Sonderschulpädagogik und radikale Integrationspädagogik	173
4.3	Schulbezogene Inklusionspädagogik als spezifische Disziplin zur Bearbeitung von Behinderungen schulischer Bildungschancen	187
	Literatur	195
Teil III	Inklusion/Exklusion in der Schulpädagogik. Konzepte, Beschreibungen und Analysen	
5	Inklusionsorientierte Schul- und Unterrichtskonzepte	203
5.1	Konzepte inklusionsorientierter Schulentwicklungen	203
5.2	Inklusionsorientierte Weiterentwicklungen allgemeiner Didaktiken	217
5.3	Spezifische inklusionsorientierte Didaktiken	232
	Literatur	251
6	Soziale Ungleichheit und schulische Inklusion/Exklusion.	255
6.1	Soziale Ungleichheit aus einer kultursoziologischen Perspektive	255
6.2	Inklusion/Exklusion in (nicht-)behinderten Körperbildern und praktiken	265
6.3	Sozialkategoriale Bestimmungen von Inklusion/Exklusion	270
	Literatur	287
7	Heterogenität als inklusionspädagogisches Konzept	291
7.1	Differenzordnungen in der Schul-Pädagogik	291
7.2	Das Konzept Heterogenität in der Erziehungswissenschaft.	296
7.3	Heterogenität als normative Orientierung	303
	Literatur	320

8 Heterogene Schulleistungen als (De)Legitimation von Inklusion/	
Exklusion	323
8.1 Heterogenität schulischer Leistungen	324
8.2 Bildung als eine ‚Grunddimension‘ sozialer Ungleichheit	337
8.3 Bildungsungleichheit als Leistungsgerechtigkeit?.....	348
Literatur.....	359
Teil IV Ungleiche Bildungs-Chancen – Differente Vorstellungen	
von Teilhabe und Gerechtigkeit	
9 Die Ambivalenz der Sozialpädagogik gegenüber dem	
Anspruch der Inklusion	365
9.1 Inklusionskritische Sozialpädagogik	366
9.2 Zur Entwicklung der Kinder- und Jugendhilfe	381
9.3 Schulbegleitungen als sozialpädagogische Praxen schulischer	
Inklusion/Exklusion.....	387
9.4 Inklusion/Exklusion als konstitutives Spannungsverhältnis in der	
Kinder- und Jugendhilfe.....	396
Literatur.....	400
10 Ungleiche Teilhabe und soziale Ausgrenzungen im Sozialstaat	
Deutschland	405
10.1 Inklusion/Exklusion in sozialwissenschaftlichen Analysen	
sozialer Ungleichheit	406
10.2 Zum sozialpolitischen Versprechen der Inklusion	417
10.3 Behinderungen im Sozialstaat	434
10.4 Kinderarmut im Sozialstaat	447
Literatur.....	458
11 Politische Kulturen der Inklusion/Exklusion	465
11.1 Menschenrechte als normative Prinzipien demokratischer	
Kulturen	466
11.2 Deliberation als politische Kultur der ‚Inklusivität‘	482
11.3 Von der (Un-)Möglichkeit gleichberechtigter Teilhabe.....	494
Literatur.....	506