

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Überblick | 11 |
| Teil 1 – Expansive Verhaltensauffälligkeiten | |
| Kapitel 1: „Schwierige Kinder“ und ihre Familien | 15 |
| 1.1 Schule/Familie | 16 |
| 1.2 Eltern-Kind-Interaktionen | 17 |
| Kapitel 2: Einordnung in Diagnose-/Klassifikationssysteme | 18 |
| 2.1 Hyperkinetische Störungen (HKS) | 18 |
| 2.1.1 Subtypen in der ICD-10 bzw. DSM-5 | 20 |
| 2.1.2 Differenzierung nach Schweregraden | 20 |
| 2.2 Störungen des Sozialverhaltens (SSV) | 20 |
| 2.2.1 Subtypen in der ICD-10 | 21 |
| 2.2.2 Störungsmerkmale der SSV gemäß DSM-5 | 22 |
| 2.3 Diagnostik | 23 |
| Kapitel 3: Prävalenz, Komorbidität und Verlauf | 24 |
| 3.1 Verbreitung und Verlauf von HKS/ADHS | 24 |
| 3.1.1 Komorbidität bei HKS | 24 |
| 3.1.2 Verlauf der hyperkinetischen Störungen (F90.-) | 25 |
| 3.2 Verbreitung und Verlauf von Störungen des Sozialverhaltens (F9,-; ICD-10) | 26 |
| 3.2.1 Verbreitung | 26 |
| 3.2.2 Geschlecht | 27 |
| 3.2.3 Komorbidität bei Störungen des Sozialverhaltens | 27 |
| 3.2.4 Verlauf der Störungen des Sozialverhaltens (F91.-) | 27 |
| 3.2.5 Langzeitfolgen | 27 |
| 3.2.6 Prädiktoren | 27 |
| Kapitel 4: Bedingungsmodell zu HKS und Störung des Sozialverhaltens | 29 |
| 4.1 Genetik und Hirnstruktur | 31 |
| 4.1.1 Genetische Veranlagung | 31 |
| 4.1.2 Verhaltensgenetische Disposition des Kindes | 33 |
| 4.1.3 Hirnstruktur und Hirnreifung | 35 |
| 4.2 Informationsverarbeitung und zentralnervöse Aktivierung | 38 |
| 4.2.1 Unzureichende Reizverarbeitung | 38 |
| 4.2.2 Kortikale Aktivierungsschwäche | 39 |
| 4.2.3 Ruhezustandsnetzwerk | 39 |

| | | |
|---------|--|----|
| 4.2.4 | Unzureichende Vigilanz | 40 |
| 4.3 | Soziale Stressoren | 41 |
| 4.3.1 | Belastung der Familie | 41 |
| 4.3.2 | Sozioökonomische Faktoren | 42 |
| 4.3.3 | Mangel an Wärme und Interesse | 42 |
| 4.3.3.1 | Elterliche Wärme | 42 |
| 4.3.3.2 | Interesse an und anregende Beschäftigung mit dem Kind | 42 |
| 4.3.4 | Fehlen von Schutzfaktoren | 43 |
| 4.3.4.1 | Risikofaktoren in der kindlichen Entwicklung | 43 |
| 4.3.4.2 | Schutzfaktoren in der kindlichen Entwicklung | 43 |
| 4.4 | Abträgliche Eltern-Kind-Interaktion | 44 |
| 4.4.1 | Belastende familiäre Standardsituationen | 44 |
| 4.4.2 | Uneinfühlbares, rigides Erziehungsverhalten der Eltern | 45 |
| 4.4.3 | Verstärkerfalle | 46 |
| 4.5 | Einschränkungen in der Selbststeuerung | 48 |
| 4.5.1 | Einschränkungen in der Selbststeuerung | 48 |
| 4.5.2 | Exekutive Funktionen | 48 |
| 4.5.2.1 | Mangelnde Inhibitionskontrolle | 48 |
| 4.5.2.2 | Unzureichendes Arbeitsgedächtnis | 49 |
| 4.5.2.3 | Planungsaktivitäten | 49 |
| 4.5.3 | Motivationale Orientierung | 49 |
| 4.6 | Eingeschränkte Anpassung (Poor fit) | 51 |
| 4.6.1 | Eingeschränktes Regellernen | 51 |
| 4.6.2 | Schulverhalten und Schulleistungen | 52 |
| 4.6.3 | Soziale Beziehungen | 52 |
| 4.6.4 | Mangelnde Emotionsregulierung | 53 |

Kapitel 5: Kognitiv-behaviorales Elterntaining **55**

| | | |
|---------|--|----|
| 5.1 | Methoden im Elterntaining | 55 |
| 5.2 | Elterntaining in den Behandlungsleitlinien | 55 |
| 5.3 | Wirksamkeit von Elterntaining | 56 |
| 5.3.1 | Bestätigende Ergebnisse | 56 |
| 5.3.2 | Differenzierende Ergebnisse | 57 |
| 5.3.2.1 | Niedrige Effekte | 57 |
| 5.3.2.2 | Vorübergehende Wirksamkeit | 57 |
| 5.3.2.3 | Bericht vs. Beobachtung | 58 |
| 5.3.2.4 | Soziale Situation der Eltern | 58 |

Kapitel 6: Einzel- oder Gruppenformat **60**

| | | |
|-----|---|----|
| 6.1 | Einzelformat | 60 |
| 6.2 | Gruppe | 60 |
| 6.3 | Vergleiche zwischen Einzel- und Gruppenformat | 61 |
| 6.4 | Kombination von Einzel- und Gruppentraining | 61 |

Teil 2 – Das KES-Training

Kapitel 7: Das Einzeltraining **65**

| | | |
|-------|---|----|
| 7.1 | Steckbrief | 65 |
| 7.2 | Aufbau des Trainings/der Trainingseinheiten | 65 |
| 7.3 | Methoden/Materialien | 66 |
| 7.3.1 | Aufgaben des Therapeuten | 66 |
| 7.3.2 | Arbeitsmaterialien | 66 |

Kapitel 8: Vorbereitende Diagnostik **67**

| | | |
|-----|--|----|
| 8.1 | Erstkontakt und Interview zur Teilnahmebereitschaft (Commitment) | 67 |
| 8.2 | Verhaltensanalyse | 68 |
| 8.3 | Erhebung familiärer Belastungssituationen | 68 |

| | |
|---|----------------|
| Kapitel 9: Das Training mit einzelnen Eltern | 76 |
| 9.1 Trainingseinheit 1: Was soll sich ändern? Was kann so bleiben? | 77 |
| 9.1.1 Die aktuellen Schwierigkeiten in der Familie (insgesamt ca. 25 Minuten) | 78 |
| 9.1.2 Rollenspiele zum Problemverhalten (ca. 40 Minuten) [optional] | 79 |
| 9.1.3 Festlegen der Trainingsziele (ca. 20 Minuten) | 80 |
| 9.1.4 Wochenaufgabe (3 Minuten) | 80 |
| 9.1.5 Eigene Stärken finden (3 Minuten) | 80 |
| 9.2 Trainingseinheit 2: Eine emotionale Basis haben – positive Spielzeit | 86 |
| 9.2.1 Auswertung der Wochenaufgabe (5 Minuten) | 87 |
| 9.2.2 Die positive Spielzeit erklären (ca. 15 Minuten) | 87 |
| 9.2.3 Die positive Spielzeit planen (15 Minuten) | 88 |
| 9.2.4 „Fallstricke“ bei der „positiven Spielzeit“ (ca. 8 Minuten) | 88 |
| 9.2.5 Wochenaufgabe (4 Minuten) | 89 |
| 9.2.6 Eigene Stärken finden (3 Minuten) | 89 |
| 9.3 Trainingseinheit 3: Eigene Gefühle und Gedanken wahrnehmen | 92 |
| 9.3.1 Auswertung der Wochenaufgabe | 93 |
| 9.3.2 Gedanken (Bewertungen) und Gefühle (10 Minuten) | 93 |
| 9.3.3 Das ABC der Gefühle (ca. 15 Minuten) | 93 |
| 9.3.4 Mit dem ABC-Modell arbeiten (insgesamt ca. 15 Minuten) | 96 |
| 9.3.5 Wochenaufgabe (3 Minuten) | 97 |
| 9.3.6 Eigene Stärken finden (3 Minuten) | 98 |
| 9.4 Trainingseinheit 4: Abläufe ändern | 101 |
| 9.4.1 Auswertung der Wochenaufgabe (ca. 10 Minuten) | 102 |
| 9.4.2 Abläufe ändern (insgesamt ca. 30 Minuten) | 102 |
| 9.4.3 [optional] Hausaufgabenstrukturierung (ca. 10 Minuten) | 104 |
| 9.4.4 Abläufe unterstützen: DOs! und DON'Ts! (8 Minuten) | 105 |
| 9.4.5 Zwei Wochenaufgaben (5 Minuten) | 105 |
| 9.4.6 Eigene Stärken – Welche Abläufe haben sich bei uns bewährt? (3 Minuten) | 105 |
| 9.5 Trainingseinheit 5: Durch positive Konsequenzen anleiten | 109 |
| 9.5.1 Auswertung der Wochenaufgabe „Abläufe ändern“ | 110 |
| 9.5.2 Kleines Einmaleins des Verstärkens (ca. 15 Minuten) | 110 |
| 9.5.3 Der Punkte-Plan als systematische Verstärkung (ca. 15 Minuten) | 111 |
| 9.5.4 Wochenaufgabe (5 Minuten) | 114 |
| 9.5.5 Eigene Stärken finden (3 Minuten) | 114 |
| 9.6 Trainingseinheit 6: Wirksame Aufforderungen und hemmende Konsequenzen | 118 |
| 9.6.1 Auswertung der Wochenaufgabe | 119 |
| 9.6.2 Die Positive Spielzeit weiterführen? (3 Minuten) | 119 |
| 9.6.3 Wirksame Aufforderungen (insgesamt ca. 20 Minuten) | 119 |
| 9.6.4 [optional] Rollenspiele zu den Themen „Effektiver auffordern“, „Erwartungen äußern“ und „nein-sagen/Grenzen setzen“ (ca. 15 Minuten) | 120 |
| 9.6.5 [optional] „Verhandeln“ (ca. 10 Minuten) | 120 |
| 9.6.6 Hemmende Konsequenzen (insgesamt ca. 15 Minuten) | 121 |
| 9.6.7 Persönliches Konsequenz-Schema (12 Minuten) | 122 |
| 9.6.8 Wochenaufgabe (3 Minuten) | 123 |
| 9.6.9 Eigene Stärken finden (2 Minuten) | 123 |
| 9.7 Auffrischungssitzung: Ein Blick zurück – auf dem Weg nach vorn | 129 |
| 9.7.1 Begrüßung und Vorstellung des begleitenden Familienmitglieds [optional] | 130 |
| 9.7.2 Auswertung der Wochenaufgabe | 130 |
| 9.7.3 Ein Blick zurück ...: Rückschau auf bisher Erreichtes (insgesamt ca. 20 Minuten) | 130 |
| 9.7.4 ... auf dem Weg nach vorn: Belastungen in der Familie & Verhaltensverträge (insgesamt ca. 25 Minuten) | 131 |
| 9.7.5 Offene Fragen und Verabschiedung (5 Minuten) | 132 |
| Kapitel 10: Vorkehrungen für eine möglichst reibungslose Durchführung | 138 |
| 10.1 Teilnahmebereitschaft der Eltern unterstützen | 138 |
| 10.2 Die Wochenaufgaben erledigen | 139 |
| 10.3 Fortschritte im Alltag | 139 |
| 10.4 Rollenspiele mitmachen | 140 |
| 10.5 Aktive Mitarbeit | 140 |

| | | |
|------|--|-----|
| 10.6 | Zeitmanagement | 140 |
| 10.7 | Bei Gruppen: Die Möglichkeiten der Gruppe nutzen | 140 |

Kapitel 11: Evaluation **142**

| | | |
|--------|---|-----|
| 11.1 | Klinische Erprobung (clinical trial) in vier Kinderpsychiatrien (Einzeltraining, Gruppentraining, Kontrollgruppe) | 142 |
| 11.1.1 | Fragestellung | 142 |
| 11.1.2 | Stichprobe | 142 |
| 11.1.3 | Abhängige Variablen | 142 |
| 11.1.4 | Auswertung | 142 |
| 11.1.5 | Schlussfolgerung | 143 |
| 11.1.6 | Weitere Auswertung der Studie auf Ebene der Familiensituationen | 143 |
| 11.2 | Vergleich mit Alternativbehandlung (randomisierte Zuweisung) | 143 |
| 11.2.1 | Fragestellung | 143 |
| 11.2.2 | Stichprobe | 143 |
| 11.2.3 | Durchführung des Trainings | 144 |
| 11.2.4 | Datenerhebung | 144 |
| 11.2.5 | Ergebnisse | 144 |
| 11.2.6 | Schlussfolgerung | 145 |
| 11.3 | Follow-up nach 15 Monaten | 145 |
| 11.3.1 | Fragestellung | 145 |
| 11.3.2 | Stichprobe | 145 |
| 11.3.3 | Ergebnis | 145 |
| 11.3.4 | Schlussfolgerung | 146 |
| 11.4 | Durchführung unter Praxisbedingungen | 146 |
| 11.4.1 | Fragestellung | 146 |
| 11.4.2 | Stichprobe | 146 |
| 11.4.3 | Durchführung des Elterntrainings | 146 |
| 11.4.4 | Abhängige Variablen | 146 |
| 11.4.5 | Ergebnisse | 146 |
| 11.4.6 | Schlussfolgerung | 146 |
| 11.5 | Teilnehmerzufriedenheit im Einzel- und Gruppentraining | 147 |
| 11.5.1 | Fragestellung | 147 |
| 11.5.2 | Stichprobe | 147 |
| 11.5.3 | Abhängige Variablen | 147 |
| 11.5.4 | Ergebnisse | 147 |
| 11.5.5 | Schlussfolgerung | 147 |
| 11.6 | Aufsuchendes Elterntaining im Rahmen kinderpsychiatrischer Behandlung | 148 |
| 11.6.1 | Fragestellung | 148 |
| 11.6.2 | Treatment | 148 |
| 11.6.3 | Stichprobe | 148 |
| 11.6.4 | Abhängige Variablen | 148 |
| 11.6.5 | Versuchsplan | 148 |
| 11.6.6 | Ergebnisse | 148 |
| 11.6.7 | Schlussfolgerung | 148 |
| 11.7 | Allgemeine Schlussfolgerungen | 148 |
| 11.7.1 | Wirksamkeit | 148 |
| 11.7.2 | Gruppen- oder Einzeltraining? | 150 |

Literatur **151**

Anhang
Hinweise zu den Online-Materialien