

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
Tabellenverzeichnis	8
Abbildungsverzeichnis	8
1 Einleitung	11
2 Geschlechterrollenorientierung als Ausdruck des Habitus	16
2.1 Stereotyp, Rolle, Orientierung – Begriffsbestimmung	17
2.2 Geschlechtsspezifische Dispositionen des Habitus	19
2.3 Bedingungsfaktoren geschlechtsspezifischer Dispositionen	23
2.4 Empirische Evidenz	25
2.5 Zusammenfassung	28
3 Sprache als Element kulturellen Kapitals	31
3.1 Der Wert von Sprache	32
3.2 Sprache als Mittel zur Distinktion	35
3.3 Sprache und der Zugang zu Weltansichten	37
3.4 Bildungssprache als wertvolle Sprachvarietät	38
3.5 Sprache im Kontext von Mehrsprachigkeit	41
3.6 Empirische Evidenz	44
3.7 Zusammenfassung	49
4 Geschlechterrollenorientierung im Kontext von Bildung und Sprache	51
4.1 Bildungsspezifische Faktoren	51
4.2 Migrationsspezifische und ethnische Faktoren	54
4.3 Sprachliche Faktoren	56
4.4 Weitere Einflussfaktoren	58
4.5 Zusammenfassung	59
5 Gegenstand und Forschungsfragen der Untersuchung	61
6 Anlage und Vorgehensweise der Untersuchung	67
6.1 Datengrundlage und Stichprobe	67
6.2 Modellvariablen	70
6.2.1 Geschlechterrollenorientierung	70
6.2.2 Bildungsrelevante Sprachfähigkeiten	76
6.2.3 Individuelle und familiäre Einflussfaktoren	81

6.3	Stichprobenbeschreibung	84
6.4	Umgang mit fehlenden Werten	87
7	Bildungsrelevante Sprachfähigkeiten und Geschlechterrollenorientierung	89
7.1	Bivariate Zusammenhangsanalysen	89
7.2	Multivariate Analysen	93
7.2.1	Leseverständnis und Schreibfähigkeiten im Deutschen und die Ausprägung der Geschlechterrollenorientierung	95
7.2.2	Zusammenhangsmuster für Jungen und Mädchen	97
7.2.3	Zusammenfassung der multivariaten Ergebnisse	101
7.3	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	102
8	Effekte lebensweltlicher Ein- und Mehrsprachigkeit	109
8.1	Bivariate Zusammenhangsanalysen für einsprachig deutsche, deutsch-russische und deutsch-türkische Jugendliche	110
8.2	Multivariater Mehrgruppenvergleich	113
8.2.1	Bildungsrelevante Sprachfähigkeiten im Deutschen und Geschlechterrollenorientierung bei einsprachig deutschen, deutsch-russischen und deutsch-türkischen Jugendlichen	114
8.2.2	Unterschiede in den Zusammenhängen zwischen einsprachig deutschen, deutsch-russischen und deutsch- türkischen Jugendlichen	120
8.2.3	Zusammenfassung des multivariaten Mehrgruppenvergleichs	123
8.3	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	125
9	Abschließende Diskussion, Limitationen und Ausblick	133
9.1	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	133
9.2	Reflexion und Ausblick	136
Literatur	143