

Inhalt

1.	Problemstellung	13
2.	Theoretische Verortung	15
2.1	Schulische Diagnostik im Erstleseunterricht der Primarstufe	15
2.1.1	Begriffsbestimmung	15
2.1.2	Gütekriterien und Fehlerquellen schulischer Diagnostik	23
2.1.3	Bezugsnormen schulischer Diagnostik	24
2.1.4	Die diagnostischen Kompetenzen von Lehrpersonen	27
2.1.5	Empirischer Forschungsstand	31
2.1.6	Diagnoseinstrumente für den Erstleseunterricht	40
2.2	Leseerwerb	49
2.2.1	Lesekompetenz	49
2.2.2	Modelle des Leseerwerbes	62
2.2.3	Methoden des Erstleseunterrichts	65
2.2.4	Förderung des Lesens im Schuleingang	66
2.3	Stand der Forschung	96
2.4	Forschungsziele	103
3.	Methodisches Vorgehen	105
3.1	Fallauswahl	106
3.2	Zugang zum Feld	112
3.3	Ethik	114
3.4	Forschungsmethoden und Testinstrumente	117
3.4.1	Audiovignetten	117
3.4.2	ELFE II	119
3.4.3	Zürcher Lesetest II	120
3.4.4	Problemzentriertes Interview	120
3.4.5	Kurzfragebogen	124
3.4.6	Erstellung des Interviewleitfadens	125
3.4.7	Wörtliche Transkription	127
3.4.8	Die inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz	128
3.4.9	Datenaufbereitung mit MAXQDA	132
3.5	Vorgehen bei der Datenerhebung	133
3.5.1	Konstruktion von Instrumenten	133
3.5.2	Pilotierung	146
3.5.3	Untersuchungsablauf	146
3.6	Vorgehen bei der Datenaufbereitung und -analyse	149

4.	Empirische Forschungsergebnisse	155
4.1	Diagnostik im Erstleseunterricht	155
4.1.1	Informelle Diagnostik	155
4.1.2	Standardisierte Diagnostik	158
4.1.3	Umgang mit Ergebnissen aus diagnostischen Verfahren	159
4.1.4	Bezugsnormen.	162
4.2	Förderung von Leseteilprozessen im Schuleingang	164
4.2.1	Phonologische Bewusstheit	164
4.2.2	Hierarchieniedere Prozesse	165
4.2.3	Leseverständnis	166
4.2.4	Leseanimation	167
4.2.5	Lautes Vorlesen	169
4.2.6	Spezifische Förderverfahren	174
4.3	Umgang mit Leistungsheterogenität im Erstleseunterricht	177
4.3.1	Kinder mit Leseschwierigkeiten	179
4.3.2	Kinder mit unerkannten Leseschwierigkeiten	180
4.3.3	Überdurchschnittliche Leserinnen und Leser	182
4.3.4	Fördererwartungen an Erziehungsberechtigte	183
4.3.5	Herausforderungen im Umgang mit Leistungsheterogenität	187
4.4	Ergebnisse aus den LeFö-Audiovignetten	189
4.4.1	Unterdurchschnittliche Leseleistung	190
4.4.2	Überdurchschnittliche Leseleistung	196
4.4.3	Reaktion auf die standardisierten Testergebnisse	197
4.5	Grafischer Ergebnisüberblick der LeFö-Studie.	201
5.	Diskussion	203
5.1	Methodische Diskussion	203
5.2	Inhaltliche Diskussion	205
5.2.1	Diagnostik im Erstleseunterricht	205
5.2.2	Förderung von Leseteilprozessen	209
5.2.3	Umgang mit Leistungsheterogenität im Bereich Lesen	215
6.	Schlussfolgerungen	220
7.	Literatur	222
8.	Verzeichnis der Interviewtranskripte	241
9.	Abbildungsverzeichnis	242
10.	Tabellenverzeichnis	243
11.	Abkürzungsverzeichnis	244
12.	Anhang	245