

Inhaltsverzeichnis

I.	Abkürzungsverzeichnis	VII
II.	Tabellenverzeichnis	IX
III.	Abbildungsverzeichnis	XI
1	Einleitung	1
2	Theoretische Grundlagen	9
2.1	Schulleistungen – eine Einordnung	10
2.1.1	Das (schulische) Leistungsprinzip im Kontext von Bildungsgerechtigkeit	11
2.1.2	Spannungsfeld zwischen Standardisierung und der Individualisierung von Schülerleistungen	17
2.1.3	Gesellschaftliche und pädagogische Funktionen von Leistungsbeurteilung	21
2.2	<i>Mündliche Mitarbeit</i> : Begriffliche und rechtliche Grundlagen	25
2.2.1	Begriffsdefinition: <i>Mündliche Mitarbeit</i>	28
2.2.2	Rechtliche Vorgaben zur Ausgestaltung <i>mündlicher Mitarbeit</i> : International	29
2.2.3	Rechtliche Vorgaben und Hinweise zur Ausgestaltung <i>mündlicher Mitarbeit</i> : Deutschland	31
2.3	Verbalsprachliche Kommunikation im Unterricht	35
2.3.1	Kommunikationsmodelle	36
2.3.2	Das Besondere mündlicher Kommunikationssituationen	39
2.3.3	Verbalsprachliche Unterrichtskommunikation	44
2.3.4	Mündliche Kommunikationskompetenzen in den Bildungsstandards	49
2.4	Erfassung und Bewertung <i>mündlicher Mitarbeit</i>	51
2.4.1	Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	54
2.4.1.1	Formative und summative Verfahren	62
2.4.1.2	Trennung von Lern- und Leistungssituationen	65
2.4.2	Beobachtung und Dokumentation	67

III

2.4.3	Die Erfassung mündlicher Mitarbeit	70
2.4.4	Die Bewertung mündlicher Mitarbeit	76
2.4.5	Leistungsrückmeldung und Leistungsbericht	79
2.4.6	Verzerrungen bei der Messung und Bewertung <i>mündlicher Mitarbeit</i>	83
2.5	Erste zusammenfassende Übersicht	89
3	Empirische Befunde zur <i>mündlichen Mitarbeit</i>	93
3.1	Übergreifende Befunde zur <i>mündlichen Mitarbeit</i>	100
3.1.1	Der Einfluss von Unterrichtsbedingungen auf die Mitarbeit	101
3.1.2	Zusammenhänge zwischen der Mitarbeit der Schüler:innen und sozialen Einflussfaktoren	108
3.1.3	Der Zusammenhang zwischen Persönlichkeitsmerkmalen der Schüler:innen und der mündlichen Mitarbeit	112
3.2	Empirische Befunde zur Bewertung <i>mündlicher Mitarbeit</i>	115
4	Zusammenfassende Betrachtung des empirischen Forschungsstandes und Ableitung der Forschungsfragen	125
5	Methodisches Vorgehen	133
6	Dokumentenanalyse	139
6.1	Dokumentenanalyse schulrechtlicher Vorgaben	139
6.2	Inhaltsanalytische Auswertungsmethode	141
6.3	Stichprobe	145
6.4	Auswertung	148
6.5	Ergebnisse	149
6.5.1	Leistungsformen und -arten	151
6.5.2	Maßstäbe und Verantwortlichkeit	152
6.5.3	Nutzen und Ziel der Leistungsbeurteilung	153
6.5.4	Grundlage der Leistungsmessung	154
6.5.5	Dokumentation	154
6.5.6	Notation	155
6.5.7	Transparenz und Rückmeldung	156
6.5.8	Anzahl und Terminierung	158
6.5.9	Individualisierung	160
6.5.10	Bildung der abschließenden Zeugnisnote	161

6.6	Zusammenfassende Beantwortung der Forschungsfragen	162
6.7	Anforderungen an <i>mündliche Mitarbeit</i> in den Kernlehrplänen von NRW	165
7	Experteninterviews	171
7.1	Akquise und Beschreibung der Stichprobe	173
7.2	Durchführung und Leitfaden	175
7.3	Auswertung	185
7.4	Beschreibung der Güte des Erhebungsinstruments	188
7.5	Ergebnisse	189
7.5.1	Vorschriften und Absprachen	190
7.5.2	Leistungsarten mündlicher Mitarbeit	193
7.5.3	Kriterien zur Bewertung <i>mündlicher Mitarbeit</i>	197
7.5.4	Bewertungshäufigkeit	200
7.5.5	Dokumentation	201
7.5.6	Zeugnisnotenanteil	203
7.5.7	Einbezug der Schüler:innen	206
7.5.8	Besondere Probleme bei der Bewertung <i>mündlicher Mitarbeit</i>	208
7.6	Zusammenfassung und Beantwortung der Forschungsfragen	210
8	Schriftliche Befragung der Lehrkräfte	219
8.1	Planung und Durchführung	221
8.2	Stichprobenbeschreibung	222
8.3	Umgang mit fehlenden Werten	225
8.4	Instrumentenbeschreibung	227
8.5	Verfahren der Datenauswertung	235
8.6	Instrumentenüberprüfung und Dimensionsreduktion	242
8.6.1	Exploratorische Faktorenanalyse	244
8.6.2	Instrumentenüberprüfung und Dimensionsreduktion in dieser Arbeit	247
8.7	Ergebnisse	254
8.7.1	Welche Vorgaben nutzen Lehrkräfte zur Bewertung <i>mündlicher Mitarbeit</i> ?	256
8.7.2	Wie definieren Lehrkräfte <i>mündliche Mitarbeit</i> ?	260

8.7.3	Wie gehen die Lehrkräfte bei der Bewertung <i>mündlicher Mitarbeit</i> methodisch vor?	276
8.7.4	Wie bilden Lehrkräfte die abschließende Zeugnisnote?	284
8.7.5	Die Bezugsnormorientierung als typisierendes Kriterium	295
8.8	Zusammenfassung und Diskussion	301
9	Übergreifende Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick	319
9.1	Forschungshintergrund, Forschungsinteresse und Untersuchungsanlage	319
9.2	Zusammenführung und Diskussion zentraler Ergebnisse der drei Teilstudien	327
9.3	Implikationen für die pädagogische Praxis und Forschung	346
10	Literaturverzeichnis	355