

Inhaltsverzeichnis

	Seiten
Vorbemerkung	I
Einleitung: Die Problematik der Einteilung in direkte und indirekte Ansatzstellen	1
1 Das Leitbild der Frau	4
1.1 In der BRD	4
1.2 In Frankreich	5
1.3 In Schweden	5
Hauptteil A	
1 Indirekte Ansatzstellen zur aktiven Förde- rung beruflicher Bildungschancen von Frauen in der BRD, Frankreich und Schweden	8
1.1 In der Familiensituation	8
1.1.1 Allgemeine Vorbemerkungen	8
1.1.2 BRD	10
1.1.3 Frankreich	12
1.1.4 Schweden	15
1.2 In allgemeinen Rechtsnormen	17
1.2.1 Relevanz	17
1.2.2 BRD	17
1.2.2.1 Verfassung	17
1.2.2.2 Familiengesetz	17
1.2.3 Frankreich	20
1.2.3.1 Verfassung	20
1.2.3.2 Familiengesetz	20
1.2.3.3 Gesetze, die die Berufstätigkeit der Frau betreffen	21
1.2.4 Schweden	22
1.2.4.1 Verfassung	22
1.2.4.2 Familiengesetz	22
1.3 Im allgemeinbildenden Schulsystem	23
1.3.1 Relevanz	23
1.3.2 Schullesebücher und anderes Unterrichts- material	23
1.3.2.1 BRD	23
1.3.2.2 Frankreich	26
1.3.2.3 Schweden	26

	Seite
1.3.3	Lehrpläne 27
1.3.3.1	BRD 27
1.3.3.2	Frankreich 29
1.3.3.3	Schweden 29
1.3.4	Verhalten der Lehrer 30
1.3.4.1	Relevanz 30
1.3.4.2	BRD 30
1.3.4.3	Frankreich 32
1.3.4.4	Schweden 32
1.3.5	Organisation des Schulsystems 34
1.3.5.1	BRD 34
1.3.5.2	Frankreich 36
1.3.5.3	Schweden 38
1.4	In der beruflichen Situation 39
1.4.1	Allgemeine Relevanz 39
1.4.2	Faktoren des Bewußtseins 39
1.4.2.1	Der berufliche Aufstieg 39
1.4.2.2	BRD 39
1.4.2.3	Frankreich 43
1.4.2.4	Schweden 46
1.4.3	Materielle Arbeitsbedingungen 51
1.4.3.1	In der Lohn- und Gehaltssituation 51
1.4.3.1.1	Relevanz 51
1.4.3.1.2	BRD 51
1.4.3.1.2.1	Leichtlohngruppen 51
1.4.3.1.2.2	Entlohnung in typischen Frauenberufen 55
1.4.3.1.2.3	Entlohnung der Frauen in leitenden Positionen 57
1.4.3.1.3	Frankreich 58
1.4.3.1.4	Schweden 61
1.4.3.1.4.1	Entlohnung in der Industrie 61
1.4.3.1.4.2	Entlohnung in typischen Frauenberufen 63
1.4.3.1.4.3	Entlohnung der Frauen in leitenden Positionen 64
1.4.3.2	Sicherheit des Arbeitsplatzes 64
1.4.3.2.1	BRD 64
1.4.3.2.2	Frankreich 66
1.4.3.2.3	Schweden 66

	Seiten	
1.4.3.3	Gestaltung des Arbeitsplatzes	68
1.4.3.3.1	Teilzeitarbeit	68
1.4.3.3.1.1	BRD	68
1.4.3.3.1.2	Frankreich	71
1.4.3.3.1.3	Schweden	73
1.4.4	Rechtliche Faktoren	76
1.4.4.1	Arbeitsschutzgesetz	76
1.4.4.1.1	Relevanz	76
1.4.4.1.2	Arbeitszeitvorschriften	76
1.4.4.1.2.1	BRD	76
1.4.4.1.2.2	Frankreich	81
1.4.4.1.2.3	Schweden	81
1.4.4.1.3	Beschäftigungsverbote	82
1.4.4.1.3.1	BRD	82
1.4.4.1.3.2	Frankreich	84
1.4.4.1.3.3	Schweden	85
1.4.4.1.4	Mutterschutzgesetz	86
1.4.4.1.3.1	BRD	86
1.4.4.1.3.2	Frankreich	90
1.4.4.1.3.3	Schweden	93
1.4.4.2	Bestimmungen der Sozialversicherung	95
1.4.4.2.1	Relevanz	95
1.4.4.2.2	BRD	96
1.4.4.2.3	Frankreich	99
1.4.4.2.4	Schweden	100
1.4.4.3	Das Steuersystem	102
1.4.4.3.1	BRD	102
1.4.4.3.1.1	Splittingverfahren	102
1.4.4.3.1.2	Sonderausgabenregelung	105
1.4.4.3.1.3	Werbungskostenregelung	105
1.4.4.3.1.4	Regelungen über außergewöhnliche Belastungen	106
1.4.4.3.1.5	Regelungen über Freibeträge	106
1.4.4.3.2	Frankreich	107
1.4.4.3.3	Schweden	107
1.5	Infrastrukturelle Maßnahmen	110
1.5.1	Relevanz	110
1.5.2	Einrichtungen zur Betreuung von Kindern	111

1.5.2.1	Kinderhorte, Kindergärten, Tagesheime Freizeitheime, Ganztagschulen etc.	111
1.5.2.1.1	BRD	111
1.5.2.1.2	Frankreich	116
1.5.2.1.3	Schweden	118
1.5.2.2	Familienbetreuung (Tagesmütter)	122
1.5.2.2.1	BRD	122
1.5.2.2.2	Frankreich	123
1.5.2.2.3	Schweden	124
1.5.3	Einrichtungen zur Versorgung des Haus- halts	126
1.5.3.1	BRD	126
1.5.3.2	Frankreich	129
1.5.3.3	Schweden	129
1.6	Der Ausschuß für Frauenarbeit in Frankreich	130
Hauptteil B		
2	Direkte konkrete Ansatzstellen zur akti- ven Förderung beruflicher Bildungs- chancen von Frauen in der BRD, Frankreich und Schweden	134
2.1	In der beruflichen Ausbildung	134
2.1.1	Berufsberatung	134
2.1.1.1	BRD	134
2.1.1.2	Frankreich	135
2.1.1.3	Schweden	136
2.1.2	Im unteren Qualifikationsbereich	139
2.1.2.1	BRD	139
2.1.2.2	Frankreich	142
2.1.2.3	Schweden	144
2.1.3	Im mittleren Qualifikationsbereich	145
2.1.3.1	BRD	145
2.1.3.2	Frankreich	146
2.1.3.3	Schweden	146
2.1.4	Im oberen Qualifikationsbereich	147
2.1.4.1	BRD	147
2.1.4.2	Frankreich	148