

Inhalt

Wurzeln und Flügel	9
Bewegen und Wahrnehmen als Grundlage von Lernen und Verhalten	11
1. Aufbau und Funktion des Nervensystems	17
1.1 Das Gehirn	21
1.2 Stufen der Gehirnentwicklung	33
1.3 Sensible Phasen der Gehirnentwicklung	35
1.4 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	38
2. Die Entwicklung von Wahrnehmung und Bewegung	43
2.1 Das taktile Wahrnehmungssystem	43
2.1.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	49
2.2 Das vestibulare Wahrnehmungssystem	53
2.2.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	57
2.3 Das propriozeptive Wahrnehmungssystem	60
2.3.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	62
2.4 Das auditive Wahrnehmungssystem	65
2.4.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	67
2.5 Das visuelle Wahrnehmungssystem	73
2.5.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	76
2.6 Das gustatorische Wahrnehmungssystem	78
2.6.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	79
2.7 Das olfaktorische Wahrnehmungssystem	81
2.7.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	83

3. Die motorische Entwicklung des Menschen	85
3.1 Frühkindliche Reflexe und Reaktionen	85
3.1.1 Der Moro-Reflex	88
3.1.2 Der Palmar- und der Plantar-Reflex	91
3.1.3 Der Asymmetrisch Tonische Nackenreflex	94
3.1.4 Der Such- und Saugreflex	96
3.1.5 Der Tonische Labyrinth Reflex	97
3.1.6 Der Spinale Galant Reflex	99
3.1.7 Der Symmetrisch Tonische Nackenreflex	99
3.2 Lebenslange Halte- und Stellreaktionen	101
3.3 Wichtige Schritte in der motorischen Entwicklung	102
3.4 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	107
4. Der Zusammenhang von persistierenden Restreaktionen frühkindlicher Reflexe, Wahrnehmungsstörungen und Lern- und Verhaltensauffälligkeiten	109
4.1 Der Moro-Reflex als Ursache von Auffälligkeiten	111
4.1.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	118
4.2. Der Asymmetrisch Tonische Nackenreflex als Ursache von Auffälligkeiten	123
4.2.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	130
4.3 Der Tonische Labyrinth Reflex als Ursache von Auffälligkeiten	133
4.3.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	139
4.4 Der Symmetrisch Tonische Nackenreflex als Ursache von Auffälligkeiten	143
4.4.1 Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	145
4.5 Der Saug- und Such Reflex als Ursache von Auffälligkeiten	148

4.5.1	Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	149
4.6	Der Palmar-Reflex als Ursache von Auffälligkeiten	152
4.6.1	Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	153
4.7	Der Spinale Galant Reflex als Ursache von Auffälligkeiten	155
4.7.1	Vorschläge für Eltern, Kindergarten und Schule	156
5.	Fördermöglichkeiten zur Integration persistierender Restreaktionen frühkindlicher Reflexe	161
5.1	Einzelförderung	163
5.1.1	Förderprogramm nach Sally Goddard	163
5.1.1.1	Elternberichte	189
5.2	Gruppenprogramme	203
5.2.1	Kleingruppen-Programme	205
5.2.1.1	Fledermaus-Programm	209
5.2.1.2	Eltern-Kind-Kurs „Kinder im Gleichgewicht“	212
5.2.1.3	Angebote mit edukinestetischen Elementen	214
5.2.2	Bewegungs- und Gleichgewichtsprogramme für Kita-Gruppen und Schulklassen	218
5.2.2.1	„Von Anfang an im Gleichgewicht“ – Ein Bewegungsprogramm für den Kindergarten	220
5.2.2.2	„Guten Morgen, liebes Knie“ – Ein Gleichgewichtsprogramm zur Lernunterstützung der Klassen 1–13	227
5.2.3	Beobachtungs- und Förderangebot für Kitas und Schulen Kita und Schule – ein starkes Team AUKIS Auswertungsprogramm	233
5.2.4	Lern- und Leistungsförderung durch Bewegung im Unterricht „Beweg dich, Schule!“ – Eine Prise Bewegung im täglichen Unterricht der Klassen 1–13	239

5.3	Kleiner Exkurs – Sensomotorische Förderung im Erwachsenenalter	242
5.3.1	Bewegungs- und Gleichgewichtsprogramme	243
5.3.2	Erwachsenen-Kurse	246
	▪ „Bleib in Balance“ – Bewegungs- und Gleichgewichtstraining	
	▪ „Älter werden in Balance“ – Bewegungs- und Gleichgewichtstraining ab 70	
5.3.3	Demenz-Prävention und Intervention „Bewegung und Balance bei Demenz“	247
6.	„Eckpfeiler“ der eigenen Arbeit	249
7.	Wurzeln und Flügel – immer noch und gerade jetzt	251
	Literatur und Adressen	253