

<b>Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz .....</b>	<b>9</b>
--	----------

## **Kapitel 1**

<b>Ziele, Inhalte und Durchführung des IQB-Bildungstrends 2022 .....</b>	<b>11</b>
--	-----------

- |  |    |
|--|----|
| 1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings<br>in Deutschland ..... | 11 |
| Petra Stanat und Stefan Schipolowski   |    |
| 1.2 Inhalte und Durchführung des Bildungstrends .....  | 19 |
| Stefan Schipolowski, Rebecca Schneider und Karoline A. Sachse                                    |    |

## **Kapitel 2**

<b>Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder in der Sekundarstufe I.....</b>	<b>29</b>
---	-----------

Stefan Schipolowski, Petra Stanat, Sofie Henschel, Rebecca Schneider und Sarah Lenz

- |  |    |
|--|----|
| 2.1 Ausgewählte Merkmale der Schulsysteme der Länder ..... | 30 |
| 2.2 Fazit .....  | 50 |

## **Kapitel 3**

<b>Kompetenzstufenbesetzungen in den Ländern .....</b>	<b>53</b>
--	-----------

- |  |     |
|--|-----|
| 3.1 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch .....                       | 53  |
| Rebecca Schneider und Quirin Boemmel                                       |     |
| 3.2 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Englisch .....                      | 97  |
| Jacqueline Niemietz, Annette Lohbeck und Anne Heinschel                    |     |
| 3.3 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Französisch .....                   | 129 |
| Anne Heinschel, Annette Lohbeck, Stefan Schipolowski und Sebastian Weirich |     |

## **Kapitel 4**

<b>Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen in den Ländern.....</b>	<b>149</b>
--	------------

- |   |     |
|---|-----|
| 4.1 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Deutsch.....                                | 149 |
| Quirin Boemmel und Rebecca Schneider  |     |
| 4.2 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Englisch.....                               | 173 |
| Annette Lohbeck, Jacqueline Niemietz und Anne Heinschel   |     |
| 4.3 Adjustierte Mittelwerte und Trends der erreichten Kompetenzen in den<br>Fächern Deutsch und Englisch..... | 191 |
| Nicklas J. Hafiz und Sebastian Weirich  |     |

**Kapitel 5**  
**Schulische und außerschulische Lernbedingungen während der Coronavirus-Pandemie..... 207**

Rebecca Schneider, Julia Wittig, Florian Enke und Stefan Schipolowski

5.1	Merkmale der Lernsituation der Schüler:innen während der Coronavirus-Pandemie.....	209
5.2	Lernrückstände und psychosoziale Auffälligkeiten der Schüler:innen im Jahr 2022 .....	212
5.3	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Lernsituation während der Pandemie und den erreichten Kompetenzen sowie psychosozialen Auffälligkeiten der Schüler:innen im Jahr 2022 .....	215
5.4	Diagnostik, Personaleinsatz und außerunterrichtliche Angebote im Zusammenhang mit der Coronavirus-Pandemie.....	218
5.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	222

**Kapitel 6**  
**Geschlechtsbezogene Disparitäten ..... 231**

Sarah Gentrup, Annika Liebelt und Annette Lohbeck

6.1	Geschlechtsbezogene Unterschiede im Bildungsbereich .....	232
6.2	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Jahr 2022.....	236
6.3	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede in den Jahren 2009, 2015 und 2022 im Vergleich .....	240
6.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	257

**Kapitel 7**  
**Soziale Disparitäten..... 261**

Jacqueline Niemiets, Christoph Jindra, Rebecca Schneider, Kristoph Schumann, Stefan Schipolowski und Karoline A. Sachse

7.1	Indikatoren sozialer Disparitäten.....	262
7.2	Soziale Gradienten.....	266
7.3	Im Mittel erreichte Kompetenzen nach Anzahl der Bücher im Haushalt .....	275
7.4	Pandemiebedingte Einschränkungen und soziale Disparitäten.....	291
7.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	295

**Kapitel 8**  
**Zuwanderungsbezogene Disparitäten ..... 299**

Sofie Henschel, Birgit Heppt und Sebastian Weirich

8.1	Analysen zuwanderungsbezogener Disparitäten als Gegenstand des Bildungsmonitorings .....	299
8.2	Methodisches Vorgehen .....	300
8.3	Jugendliche aus zugewanderten Familien und Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund in den Ländern .....	302
8.4	Kompetenzen von Schüler:innen mit und Schüler:innen ohne Zuwanderungshintergrund .....	305
8.5	Zusammenhänge zwischen Zuwanderungshintergrund, familiären Hintergrundmerkmalen, Lernbedingungen während der pandemiebedingten Einschränkungen und erreichten Kompetenzen .....	322
8.6	Schulzufriedenheit und soziale Eingebundenheit von Neuntklässler:innen .....	334
8.7	Zusammenfassung und Diskussion .....	336

**Kapitel 9**  
**Motivationale Merkmale von Schüler:innen in den Fächern**  
**Deutsch und Englisch ..... 345**

Rebecca Schneider, Quirin Boemmel, Sofie Henschel und Annette Lohbeck

9.1	Selbstkonzept und Interesse in der schulischen Bildung und Veränderung über die Zeit.....	345
9.2	Erfassung motivationaler Merkmale im IQB-Bildungstrend 2022 .....	347
9.3	Motivationale Merkmale von Schüler:innen in Deutschland .....	348
9.4	Zusammenfassung.....	353

**Kapitel 10**  
**Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch ..... 359**

Sofie Henschel, Camilla Rjosk und Anne Heinschel

10.1	Theoretische Grundlagen zur Beschreibung von Unterrichtsqualität und empirische Befunde zur Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für den Lernerfolg .....	360
10.2	Erfassung von Merkmalen der Unterrichtsqualität im IQB-Bildungstrend 2022.....	365
10.3	Ausprägungen von Merkmalen der Unterrichtsqualität im Deutschunterricht im Jahr 2022 und Veränderungen seit dem Jahr 2015.....	367
10.4	Zusammenhänge von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen mit Merkmalen des Lernerfolgs im Deutschunterricht.....	373
10.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	378

**Kapitel 11**  
**Aspekte der Ausbildung von Deutsch- und Englischlehrkräften..... 389**

Lars Hoffmann, Dirk Richter und Sebastian Weirich

11.1	Forschungsstand zur Qualifikation von Lehrkräften sowie zu Zusammenhängen mit den Kompetenzen von Schüler:innen .....	390
11.2	Demografische Merkmale der Lehrkräfte im IQB-Bildungstrend 2022 .....	394
11.3	Deskriptive Analysen zur Verteilung und Zusammensetzung fachfremd unterrichtender und nicht traditionell ausgebildeter Lehrkräfte .....	397
11.4	Zusammenhänge zwischen der beruflichen Qualifikation der Lehrkräfte mit den von den Schüler:innen erreichten Kompetenzen.....	400
11.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	403

**Kapitel 12**  
**Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung**  
**des IQB-Bildungstrends 2022 ..... 409**

Sebastian Weirich, Karoline A. Sachse, Benjamin Becker, Nicklas J. Hafiz,  
Stefan Schipolowski und Rebecca Schneider

12.1	Zielpopulationen und Stichproben .....	409
12.2	Testdesign .....	418
12.3	Aufbereitung der Testdaten .....	425
12.4	Skalierung .....	425
12.5	Trendschätzung .....	429
12.6	Weitere Analysen in den Kapiteln.....	431

## **Kapitel 13**

### **Zusammenfassung und Einordnung der Befunde ..... 435**

Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Rebecca Schneider, Sebastian Weirich,  
Sofie Henschel und Karoline A. Sachse

13.1 Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern .....	438
13.2 Durchschnittliches Niveau der erreichten Kompetenzen .....	447
13.3 Schulische und außerschulische Lernbedingungen während der Coronavirus-Pandemie.....	453
13.4 Geschlechtsbezogene, soziale und zugewanderungsbezogene Disparitäten in den erreichten Kompetenzen.....	454
13.5 Motivationale Merkmale von Schüler:innen in den Fächern Deutsch und Englisch ....	459
13.6 Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch .....	460
13.7 Aspekte der Ausbildung von Deutsch- und Englischlehrkräften.....	461
13.8 Fazit .....	462

### **Danksagung ..... 469**