

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen .....	9
<b>1. Einführung: Die Herangehensweise in diesem Buch .....</b>	<b>11</b>
1.1 Warum Motivation und Selbstregulation für (angehende) Lehrer*innen? .....	12
1.2 Ziele des Buchs .....	14
1.2.1 Verbindung von Theorie und Praxis .....	14
1.2.2 Ein Beitrag zur Professionalisierung von Lehrer*innen .....	18
1.3 Der spezielle Blick der Psychologie als empirische Wissenschaft .....	20
1.3.1 Zusammenhangsstudie und Experiment .....	21
1.3.2 Psychologiewissen als Teilaspekt professioneller Kompetenz ..	25
1.4 Zum Aufbau und Umgang mit diesem Buch .....	27
1.5 Zum Abschluss .....	28
<b>2. Der Schulkontext: Besonderheiten der Lernmotivation und des selbstregulierten Lernens .....</b>	<b>31</b>
2.1 Was ist Motivation? .....	32
2.2 Besonderheiten der Lernmotivation und ihre Bedeutung für Selbstregulation .....	37
2.2.1 Spannungsfeld 1: Lernen wollen sollen .....	39
2.2.2 Spannungsfeld 2: Schulische und außerschulische Ziele .....	41
2.3 Zum Abschluss .....	45
<b>3. Motivationstheorien .....</b>	<b>47</b>
3.1 Generelle Ordnungsprinzipien für Motivationsansätze .....	47
3.1.1 Druck und Zug .....	47
3.1.2 Ein allgemeines Motivationsdiagnoseschema .....	49
3.1.3 Erwartungen .....	51
3.1.4 Wertigkeit: Tätigkeits- und Folgeanreize .....	54
3.1.5 Das komplexe Zusammenspiel von Erwartung und Wert .....	56
3.1.6 Persönlichkeit und Situation .....	59
3.2 Fünf spezifische Ansätze zur Lern- und Leistungsmotivation .....	62
3.2.1 Leistungsmotiv .....	62
3.2.2 Ursachenzuschreibungen .....	67
3.2.3 Fähigkeitsselbstkonzept .....	72
3.2.4 Implizite Fähigkeitstheorie/Intelligenztheorie .....	78
3.2.5 Selbstbestimmungstheorie .....	80

3.3	Die Motivation von Lehrer*innen . . . . .	88
3.3.1	Auch Lehrer*innen sind mal mehr oder weniger motiviert . . . . .	88
3.3.2	Berufswahlmotive . . . . .	90
3.3.3	Zielorientierungen von Lehrerinnen und Lehrern . . . . .	92
3.4	Zum Abschluss . . . . .	93
<b>4.</b>	<b>Veränderung von Motivation . . . . .</b>	<b>97</b>
4.1	Allgemeine Entwicklungs- und Veränderungslinien der (Lern-)Motivation . . . . .	99
4.2	Der lange Weg von der Forschung zur Praxis . . . . .	102
4.3	Paradigmen der Motivationsveränderung . . . . .	103
4.3.1	Allgemeine Prozesse der Veränderung des Leistungsmotivs . . . . .	103
4.3.2	Betonung individueller Bezugsnormen . . . . .	106
4.3.3	Re-Attribution . . . . .	113
4.3.4	Veränderung der intrinsischen Motivation und des Interesses . . . . .	119
4.4	Theorieübergreifende Maßnahmen am Beispiel der Klassenzielstruktur . . . . .	125
4.5	Fehlerklima als indirekte Motivationsfördermaßnahme . . . . .	131
4.5.1	Auswirkungen eines positiven Fehlerklimas . . . . .	133
4.5.2	Bestandteile des Fehlerklimas . . . . .	134
4.5.3	Zwei weitere generelle Hinweise zur Analyse von Fehlern . . . . .	139
4.5.4	Auch Lehrer*innen machen Fehler . . . . .	140
4.6	Was sollten Lehrer*innen tun, um zu motivieren, und was wollen Sie tun? . . . . .	142
4.7	Zum Abschluss . . . . .	145
<b>5.</b>	<b>Selbstregulation und ihre Förderung . . . . .</b>	<b>147</b>
5.1	Selbstregulation . . . . .	147
5.1.1	Wie passen Motivation und selbstreguliertes Lernen zusammen? . . . . .	148
5.1.2	Selbstreguliertes Lernen: Grundlegende Überlegungen und Begriffe . . . . .	149
5.1.3	Modelle des selbstregulierten Lernens . . . . .	152
5.1.4	Diagnostik von selbstreguliertem Lernen . . . . .	157
5.1.5	Förderung von selbstreguliertem Lernen . . . . .	159
5.2	Motivationsregulation . . . . .	168
5.2.1	Prozess der Motivationsregulation . . . . .	169
5.2.2	Motivationsregulationsstrategien . . . . .	170
5.2.3	Was macht effektive Motivationsregulation aus? . . . . .	172
5.2.4	Wie lässt sich die Motivationsregulation verbessern? . . . . .	173
5.3	Der Umgang mit Fehlern aus einer Selbstregulationsperspektive . . . . .	177
5.4	Selbstregulation von Lehrerinnen und Lehrern . . . . .	182

## Inhaltsverzeichnis

5.4.1	Selbstregulation als Schlüsselkompetenz des lebenslangen Lernens . . . . .	184
5.4.2	Selbstregulation als Aspekt professioneller Kompetenz . . . . .	186
5.5	Zum Abschluss. . . . .	190
<b>6.</b>	<b>Aus- und Rückblick . . . . .</b>	<b>193</b>
6.1	Abhängigkeiten zwischen Motivation und Selbstregulation . . . . .	195
6.2	Kritischer Ausblick. . . . .	202
6.2.1	Forschungsdesiderate . . . . .	202
6.2.2	Praxisimplikationen . . . . .	206
6.3	Zum Abschluss . . . . .	210
<b>7.</b>	<b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>213</b>
<b>8.</b>	<b>Tabellenverzeichnis . . . . .</b>	<b>215</b>
<b>9.</b>	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>217</b>