

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Einleitung</b> .....  | <b>10</b> |
| <b>2 Historische Grundlagen</b> .....  | <b>13</b> |
| 2.1 Das 3. Reich und der Holocaust.....  | 13        |
| 2.1.1 Deutschland .....  | 14        |
| 2.1.2 Die Niederlande .....  | 17        |
| 2.1.3 Belgien.....   | 18        |
| 2.1.4 Frankreich.....  | 18        |
| 2.1.5 Polen.....   | 19        |
| 2.2 Jüdisches Leben in Europa nach dem Krieg, schwerpunktmäßig gezeigt am<br>Beispiel Deutschlands ..... | 22        |
| 2.3 Jüdisches Leben nach dem Krieg in Israel.....  | 24        |
| 2.4 Die Situation der „Hidden Children“ .....  | 25        |
| 2.4.1 Die Zeit vor der Trennung.....   | 26        |
| 2.4.2 Die Zeit der Trennung .....  | 28        |
| 2.4.3 Die Zeit nach dem Krieg .....  | 31        |
| <b>3 Grundlagen der Traumaforschung</b> .....  | <b>34</b> |
| 3.1 Geschichte der Traumaforschung .....   | 34        |
| 3.1.1 Kulturgeschichtliche Thematisierung .....  | 35        |
| 3.1.2 Wissenschaftsgeschichtlicher Überblick.....  | 36        |
| 3.2 Der aktuelle Stand der Traumaforschung: Die Traumatisierung als<br>Verlaufmodell.....                | 46        |
| 3.2.1 Das Modell der psychischen Traumatisierung nach Fischer/Riedesser .....                            | 46        |
| 3.2.1.1 Die traumatische Situation.....  | 48        |
| 3.2.1.2 Die Traumatische Reaktion und der Traumatische Prozess: Theorien im<br>Überblick.....            | 49        |
| 3.2.1.3 Vom traumatischen Ereignis zum traumatischen Erlebnis .....                                      | 56        |
| 3.2.2 Typisierungsmodelle von Traumen .....  | 64        |
| 3.2.3 Traumatische Belastungen in Kindheit und Jugendalter: Störungen der<br>Entwicklung.....            | 65        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.3.1 Das Modell von Kegan .....                                       | 66        |
| 3.2.3.2 Das Modell von Spangler/Zimmermann .....                         | 68        |
| <b>4 Traumatisierung und Holocaust.....</b>                              | <b>70</b> |
| 4.1 Überblick .....  | 70        |
| 4.2 Die Situation der „Hidden Children“ .....                            | 71        |
| 4.2.1 Die versteckten Kinder im traumatischen Prozess.....               | 71        |
| 4.2.2 Frühe Traumatisierung und der Prozess des Alterns .....            | 74        |
| 4.2.2.1 Verwundbarkeit.....  | 74        |
| 4.2.2.2 Stärke.....  | 75        |
| <b>5 Methodik.....</b>   | <b>78</b> |
| 5.1 Die Stichprobe.....  | 79        |
| 5.2 Fragestellung.....   | 82        |
| 5.3 Interviewführung.....  | 83        |
| 5.3.1 Problematik quantitativ - qualitativ.....                          | 83        |
| 5.3.2 Die Rolle des Beobachters und des zu untersuchenden Objekts .....  | 84        |
| 5.3.3 Kommunikationsstil .....   | 84        |
| 5.4 Der Interviewtyp .....   | 85        |
| 5.4.1 Leitfadeninterview oder narratives Interview?.....                 | 85        |
| 5.4.2 Beschreibung des Leitfadeninterviews.....                          | 85        |
| 5.5 Überblick über die Methode der Variablen- und Kategorienbildung..... | 87        |
| 5.5.1 Stabile Bezugsperson während der ersten 6 Lebensjahre .....        | 87        |
| 5.5.2 Vorbereitung auf die Trennung.....                                 | 88        |
| 5.5.3 Das Trennungsalter .....   | 90        |
| 5.5.4 Familiäre Situation im Versteck .....                              | 93        |
| 5.5.5 Wie wurde die Befreiung empfunden?.....                            | 95        |
| 5.5.6 Tod in der Kernfamilie.....  | 96        |
| 5.5.7 Kommunikationsbereitschaft in der dritten Sequenz.....             | 97        |
| 5.5.8 Heutiges Lebensgefühl.....   | 100       |
| 5.5.9 Religiosität.....  | 103       |
| 5.5.10 Vergleich Israel – Europa.....                                    | 107       |
| 5.6 Die verwendete Impact-of-Event-Skala (IES).....                      | 109       |
| 5.7 Beschreibung der Tests.....  | 112       |

|  |            |
|--|------------|
| 5.8 Testevaluation .....   | 113        |
| <b>6 Ergebnisse.....</b>   | <b>114</b> |
| <b>7 Diskussion .....</b>  | <b>136</b> |
| 7.1 Diskussion der Bedeutsamkeit der Variablen anhand der<br>Traumaforschung ..... | 136        |
| 7.1.1 Stabile Bezugsperson während der ersten 6 Jahre .....                        | 136        |
| 7.1.2 Vorbereitung auf die Trennung.....   | 137        |
| 7.1.3 Trennungsalter .....   | 137        |
| 7.1.4 Familiäre Situation im Versteck .....  | 138        |
| 7.1.5 Wie wurde die Befreiung empfunden ?.....                                     | 138        |
| 7.1.6 Tod in der Kernfamilie .....   | 138        |
| 7.1.7 Kommunikationsbereitschaft in der dritten Sequenz .....                      | 139        |
| 7.1.8 Heutiges Lebensgefühl .....  | 139        |
| 7.1.9 Religiosität.....  | 140        |
| 7.1.10 Vergleich Israel – Europa.....  | 140        |
| <b>8 Methodologie der qualitativen Auswertung.....</b>                             | <b>142</b> |
| 8.1 Die Einforderung von „Intuition“ nach Jaeggi/Faas.....                         | 142        |
| 8.2 Der Auswertungsmodus: Die Methode Rosenthal .....                              | 142        |
| <b>9 Die Subjekte.....</b>   | <b>148</b> |
| 9.1 Allgemeines .....  | 148        |
| 9.2 Oleg: „Ich bin ein starker Junge gewesen“ .....                                | 149        |
| 9.2.1 Vorbemerkung .....   | 149        |
| 9.2.2 Biographischer Hintergrund .....   | 149        |
| 9.2.3 Mit welchen Sinnfindungen konstruiert Oleg sein Leben? .....                 | 152        |
| 9.2.3.1 Vorerwägungen .....  | 152        |
| 9.2.3.2 „Woher nimmt ein Junge nur soviel Mut?“ .....                              | 153        |
| 9.2.3.2.1 Definition und Beispiele .....   | 153        |
| 9.2.3.2.2 Mut zeigen: Die Tradierung der Männerrolle in Olegs Familie.....         | 154        |
| 9.2.3.3 Die Tradierung der Vorstellung eines Lebens in Würde.....                  | 159        |
| 9.3 Verena: „Und führe ein anständiges Leben!“.....                                | 167        |
| 9.3.1 Allgemeines .....  | 167        |

|   |            |
|---|------------|
| 9.3.2 Biographischer Hintergrund .....  | 167        |
| 9.3.3 Die 3 traumatischen Sequenzen als Stationen der Entwicklung von Kohärenz ....                                   | 169        |
| 9.3.3.1 Die Zeit in der Familie.....  | 169        |
| 9.3.3.1.1 Die Familie als Raum für Geborgenheit, humanistische Gesinnung und<br>Zärtlichkeit.....                     | 170        |
| 9.3.3.1.2 „Ich habe mich Jüdisch gefühlt, ja“: Die Familie als Raum der<br>Entwicklung jüdischer Identität .....      | 173        |
| 9.3.3.1.3 Die „Zerrissenheit“ der Eltern zwischen jüdischem Stolz und<br>Anpassungsdruck .....                        | 176        |
| 9.3.3.2 „Die Mata Hari, von der hast Du gehört? Mach das nach!“ – Die Zeit der<br>„patchwork-identity“.....           | 178        |
| 9.3.3.3 „Anständiges Leben“ und jüdische Identität – die Konstruktion von Kohärenz<br>.....                           | 185        |
| <b>9.4 Alfred: „Ich wusste genau, wer ich bin, wer ich nicht war, wer ich sein<br/>sollte“.....</b>                   | <b>188</b> |
| 9.4.1 Vorbemerkungen.....   | 188        |
| 9.4.2 Biographischer Hintergrund .....  | 188        |
| 9.4.3 Die „innere Emigration“ in Europa.....  | 189        |
| 9.4.3.1 „Ich war eingesperrt zu Hause“ – Die Einsamkeit im Elternhaus .....   | 189        |
| 9.4.3.2 „Ich habe alles mitgemacht“– Die Einsamkeit im Versteck.....  | 194        |
| 9.4.4 „Denn hier waren alles Menschen, die zum Judentum gehörten“: Die Bemühungen<br>um ein Gefühl von Kohärenz ..... | 202        |
| <b>9.5 Nina: „Ich habe mich damals immer nur gewundert“ .....</b>   | <b>208</b> |
| 9.5.1 Allgemeines .....   | 209        |
| 9.5.2 Biographischer Hintergrund .....  | 209        |
| 9.5.3 Zwischen Traum und Realität: die Ambivalenz .....   | 211        |
| 9.5.3.1 Zuhause und „Galut“: Geborgenheit und Verlassenheit.....  | 211        |
| 9.5.3.2 Jüdisches und Christliches: Vertrautes und Fernes.....  | 221        |
| 9.5.3.3 Israel und Deutschland: Beheimatung und Fremdsein .....   | 229        |
| 9.5.3.4 Der Weg zum „selbstbewussten“ Leben .....   | 233        |
| <b>9.6 Ergebnisse der qualitativen Untersuchung .....</b>   | <b>236</b> |
| 9.6.1 Vorbemerkung .....  | 236        |
| 9.6.2 Die „Kämpfer“ .....   | 236        |

|  |            |
|--|------------|
| 9.6.3 Die „Opfer“ .....                      | 238        |
| 9.6.4 Synopse der qualitativen Analyse ..... | 239        |
| <b>10 Zusammenfassung.....</b>               | <b>242</b> |
| <b>Bibliographie .....</b>                   | <b>247</b> |