

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort (Karin Wittneben)	9
Vorwort	11
1. Einleitung	12
2. Allgemein-didaktische Grundmodelle und Unterrichtsprinzipien	
2.1 Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	15
2.2 Grundmodelle der Allgemeinen Didaktik	
2.2.1 Die kritisch-konstruktive Didaktik	18
2.2.2 Die lern- und lehrtheoretische Didaktik	23
2.2.3 Die curriculare oder lernzielorientierte Didaktik	25
2.2.4 Zum Verhältnis der drei Didaktikmodelle	28
2.3 Unterrichtskonzepte: Schüler- und Handlungsorientierung	29
3. Erwachsenenbildung und schulische Berufsbildung	
3.1. Erwachsenenbildung als pädagogisches Feld	
3.1.1 Begriff, Funktion und Rahmenbedingungen der Erwachsenenbildung	33
3.1.2 Didaktik der Erwachsenenbildung	39
3.1.3 Didaktische Prinzipien der Erwachsenenbildung	
3.1.3.1 Teilnehmerorientierung	43

3.1.3.2	Deutungsmusteransatz	44
3.1.3.3	Reflexives Lernen und Metakognition	45
3.2	Struktur und Didaktik der schulischen Berufsbildung	
3.2.1	Schulische Berufsbildung und Duales System	46
3.2.2	Theoreme der Berufspädagogik	47
3.2.3	Didaktik der schulischen Berufsbildung: Handlungskompetenz, Schlüsselqualifikationen und Allgemeinbildung	50
4.	Rahmenbedingungen der Aus-/Weiterbildung in Pflegeberufen	54
5.	Pflegewissenschaftliche Positionen als Bezugspunkte einer Fachdidaktik Pflege	56
6.	Positionen zur Fachdidaktik Pflege	
6.1.	Allgemeine Überlegungen zu einer Fachdidaktik Pflege	60
6.2.	Pflegedidaktische Positionen	
6.2.1	Das Duisburger Modell (Bögemann/Dielmann/Stiegler)	63
6.2.2	Das Aarauer Modell (R.Schwarz-Govaers u.a.)	67
6.2.3	Das Modell von K.Wittneben (Universität Hamburg)	70
7.	Zusammenfassung und Ausblick	74
8.	Anhang	79
9.	Bibliographie	80