

INHALTSVERZEICHNIS

1 EINLEITUNG	4
2 GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK	10
2.1 Maria MONTESSORI (1870-1952): eine biographische Skizze	11
2.1.1 Zur politischen Situation Italiens um 1900	11
2.1.2 Leben und Wirken	13
2.1.2.1 <i>Zu MONTESSORIS Kindheit</i>	13
2.1.2.2 <i>MONTESSORIS Ausbildungsjahre</i>	16
2.1.2.3 <i>Von der Naturwissenschaft über die Psychologie zur Pädagogik</i>	20
2.1.3 MONTESSORIS Religiosität - zentrale Stationen ihrer Biographie	26
2.2 Anthropologische Grundannahmen	35
2.2.1 Eine theologisch-anthropologische Perspektive	37
2.2.2 Das Kind als Geschöpf Gottes	38
2.2.3 Der Mensch als Mitarbeiter an der Schöpfung	39
2.3 MONTESSORIS Erziehungs- und Bildungsverständnis	42
2.3.1 Erziehung und Bildung als Prozess	42
2.3.2 'Dem Leben helfen' als Motto von Bildung und Erziehung	50
2.3.3 Methodische Leitlinien	53
2.3.4 Kosmische Perspektive - 'Kosmische Erziehung'	54
2.4 Freiarbeit als MONTESSORIS pädagogisches Grundanliegen	61
2.4.1 Freiheit als Entwicklungsfreiheit	64
2.4.2 Arbeit als Prozess aktiver Menschwerdung	66
2.4.3 Die freie Wahl der Arbeit und ihre Prinzipien	70
2.4.3.1 <i>Die vorbereitete Umgebung</i>	72
2.4.3.2 <i>Der vorbereitete Erzieher als 'Diener des Geistes'</i>	75
2.4.3.3 <i>Die Entwicklungsmaterialien</i>	79
2.4.3.3.1 <i>Materialbereiche</i>	81
2.4.3.3.2 <i>Materialkriterien und Zielsetzungen - 'Stimme der Dinge'</i>	84
2.4.3.3.3 <i>Exkurs: Die Drei-Stufen-Lektion</i>	87
3 RELIGIÖSE ERZIEHUNG IN DER PÄDAGOGIK MONTESSORIS: 'HILF MIR, ES SELBST ZU GLAUBEN!'	93
3.1 Begriffsbestimmung: Religion und religiöse Erziehung	95
3.1.1 Zur Vielfalt des Religionsbegriffs - ein religionspädagogischer Problemaufriss	95
3.1.2 MONTESSORIS Religionsbegriff	104
3.1.2.1 <i>Zum weiten, impliziten Religionsbegriff</i>	105
3.1.2.2 <i>Zum engen, expliziten Religionsbegriff</i>	110
3.1.3 Fazit: Religion als Element des Lebens	112
3.2 Der religiöse Entwicklungsprozess des Kindes - Theorie der sensiblen religiösen Phasen	114
3.2.1 MONTESSORIS theoretische Ausgangslage: Der immanente Bauplan	116
3.2.2 Sensible Phasen: Zeiten 'seelischer Leidenschaften'	120
3.2.3 Religiöse Sensibilitäten des Kindes in einzelnen Entwicklungsphasen	124
3.2.3.1 <i>Die schöpferisch-konstruktive Phase von 0 bis 6 Jahren</i>	125
3.2.3.2 <i>Phase moralischer Sensibilität von 6 bis 12 Jahren</i>	129
3.2.3.3 <i>Phase sozialer Sensibilität von 12 bis 18 Jahren</i>	131

3.3 MONTESSORIS Umsetzung religiöser Erziehung	134
3.3.1 MONTESSORIS Grundgedanken zu religiöser Erziehung	134
3.3.2 Explizite religiöse Erziehung.....	139
3.3.2.1 <i>Das Atrium und der Garten als vorbereitete religiöse Umgebung</i>	140
3.3.2.2 <i>Materialien zur expliziten religiösen Erziehung</i>	143
3.3.3 Implizite religiöse Erziehung.....	150
3.3.3.1 <i>MONTESSORIS Pädagogik als implizite religiöse Erziehung</i>	150
3.3.3.2 <i>Materialien zur impliziten religiösen Erziehung</i>	153
3.3.4 Fazit: MONTESSORIS Pädagogik als direkte und indirekte religiöse Erziehung - 'Hilf mir, es selbst zu glauben!'	153
3.4 MONTESSORIS Pädagogik und die aktuelle Religionspädagogik..	156
3.4.1 Argumentation der Würzburger Synode von 1974	156
3.4.2 Zielfelder des heutigen katholischen Religionsunterrichts und MONTESSORIS pädagogische Prinzipien	161
3.4.3 Die Schnittmenge von MONTESSORIS Pädagogik und heutiger Religionspädagogik	163
3.4.4 Rezeption der MONTESSORI-Pädagogik in der aktuellen Religionspädagogik	164
3.4.4.1 <i>Der Ansatz von Sofia CAVALETTI</i>	165
3.4.4.2 <i>Der Ansatz von Hubertus HALBFAS</i>	168
3.4.4.3 <i>Der Ansatz von Horst Klaus BERG</i>	171
3.4.4.4 <i>Zusammenfassung: Drei idealtypische Ansätze und ihre Schwerpunkte</i>	173

4 POLARISATION DER AUFMERKSAMKEIT UND MEDITATION - EIN VERGLEICH

..... **177**

4.1 Polarisierung der Aufmerksamkeit als zentraler Gegenstand in MONTESSORIS Pädagogik	179
4.1.1 Die Entdeckung der Polarisierung der Aufmerksamkeit	180
4.1.2 Eine Charakterisierung von Polarisierung der Aufmerksamkeit	183
4.1.3 Eine theoretische Rekonstruktion von MONTESSORIS Beobachtungen	184
4.1.3.1 <i>Konstitutive Phasen der Polarisierung der Aufmerksamkeit</i>	184
4.1.3.1.1 <i>Individuelle Vorbereitung</i>	185
4.1.3.1.2 <i>Große Arbeit als 'Übungsfeld der Seele'</i>	187
4.1.3.1.3 <i>Ruhe, Reflexion und 'Kontemplation'</i>	190
4.1.4 Bedingungen der Entstehung von Polarisierung der Aufmerksamkeit	192
4.1.5 Auswirkungen der Polarisierung der Aufmerksamkeit auf das Kind ...	193
4.1.5.1 <i>Lernmotivation und 'Aufgehen im Tun'</i>	194
4.1.5.2 <i>'Sich abschließen können von der Welt'</i>	197
4.1.5.3 <i>Charakterbildung durch Normalisation</i>	197
4.1.5.4 <i>Selbstbild durch Selbstbildung: 'Hilfe zum Aufbau der Mitte'</i>	200
4.1.5.5 <i>Religiöse Erfahrung - 'Sammlung der Seele'</i>	203
4.2 Meditation in der Religionspädagogik	208
4.2.1 Gegenstand von Meditation	209
4.2.1.1 <i>Etymologische Herleitung des Begriffs 'Meditation'</i>	212
4.2.1.2 <i>Charakteristische Merkmale der Meditation als 'Quasi-Definition'</i>	215
4.2.2 Meditationsformen	219
4.2.2.1 <i>Objektbezogene (tätige) vs. objektfreie Meditation</i>	219
4.2.2.2 <i>Konstitutive Phasen der Meditation</i>	221
4.2.2.2.1 <i>Vorbereitung</i>	223
4.2.2.2.2 <i>Üben, Versenkung</i>	224
4.2.2.2.3 <i>Kontemplation - Unio mystica</i>	225

4.2.3 Voraussetzungen des Meditierenden und Bedingungen für die Meditation	226
4.2.4 Auswirkungen der Meditation auf den Meditierenden.....	228
4.2.4.1 <i>Wahrnehmung von Innen- und Außenwelt</i>	229
4.2.4.2 <i>Konzentration auf 'die eigene Mitte'</i>	232
4.2.4.3 <i>Erkenntnis</i>	233
4.2.4.4 <i>Meditation als Begegnung, Beziehung, religiöse Erfahrung</i>	234
4.3 Zusammenführung: Polarisierung der Aufmerksamkeit als Weg in die Meditation	238
5 ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICKE.....	250
6 LITERATURVERZEICHNIS	261
6.1 Primärliteratur - Einzelausgaben, Aufsatzsammlungen, Aufsätze und Vorträge.....	261
6.2 Sekundärliteratur	265
7 ANHANG.....	287