

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Einleitung und Leserführung	11
1 Fragestellungen und Wertauffassungen	14
1.1 Fragestellungen	14
1.2 Wertauffassungen	15
1.2.1 Vier Grundwerte des menschlichen Zusammenlebens	16
1.2.2 Fünf Persönlichkeitsmerkmale	18
1.2.3 Seelische Grundvorgänge als Werte in der täglichen Aus- bildung und Erziehung	19
2 Lernen am Modell	22
2.1 Fördernde und hindernde Bedingungen des Lernens am Modell	24
2.2 Das Bild vom anderen	25
2.3 Verhaltensweisen, die durch das Lernen am Modell (Wahr- nehmungslernen) gezielt gefördert oder vermindert werden können	32
3 Selbstkonzept und Selbstwertgefühl	35
3.1 Das Selbstkonzept	35
3.2 Das Selbstwertgefühl	39
3.3 Wie Erwachsene Selbstachtung und Selbstkonzept bei Ju- gendlichen fördern können	46
4 Offenheit und Auseinandersetzen mit dem eigenen Erleben	48
4.1 Die Abwehrmechanismen	48
4.2 Die Schichtentheorie	50
5 Die vier wesentlichen Verhaltensweisen des Ausbilders ..	55
6 Achtung – Wärme – Rücksichtnahme	57
6.1 Wie verhält sich der Ausbilder richtig?	59
6.2 Soziale Reversibilität und Ermutigung	63

7	Einführendes, nichtwertendes Verstehen	66
8	Echtheit und Aufrichtigkeit	72
8.1	Unechtheit und Fassadenhaftigkeit	74
8.2	Echtheit – Übereinstimmung – Fassadenlosigkeit	76
9	Anstelle einer Zusammenfassung	81
	Literaturverzeichnis	82

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Bezugsrahmen zur Persönlichkeitsbildung des Jugendlichen	12
Abb. 2: Wertesystem	15
Abb. 3: Soziale Ordnung	17
Abb. 4: Gefühlsmäßige Erfahrung	19
Abb. 5: Folgerungen des Wertesystems	20
Abb. 6: Das Instanzenmodell nach Freud	36
Abb. 7: Persönlichkeitsstruktur	41
Abb. 8: Selbstwertgefühl	42
Abb. 9: Attribution und Selbstwertgefühl	45
Abb. 10: Abwehrmechanismus	49
Abb. 11: Die Schichtentheorie	52
Abb. 12: Persönlichkeitsentwicklung	54
Abb. 13: Voraussetzungen einer positiven Persönlichkeitsentwicklung	56
Abb. 14: Reaktion des Ausbilders auf jugendliches Verhalten	58
Abb. 15: Soziale Reversibilität (Umkehrbarkeit)	65
Abb. 16: Soziale Irreversibilität (Unumkehrbarkeit)	65
Abb. 17: Einführendes, nichtwertendes Verhalten	68
Abb. 18: Folgen von nichtwertendem Verhalten	71
Abb. 19: Nichtwertendes Verstehen des Ausbilders	71
Abb. 20: Fassadenhaftigkeit und unechtes Verhalten	76