

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	12
<b>Erstes Kapitel: Grundlagen</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Einleitung</b>	<b>13</b>
1.1.1 Einführung	13
1.1.2 Basisinformationen	14
<b>1.2 Ko-Evolution</b>	<b>16</b>
1.2.1 Gemeinsamer Lernprozeß als Ko-Evolution	16
1.2.2 Erziehung als Prototyp der Ko-Evolution	17
1.2.2.1 Die Mutter, eigentliche Bezugsperson für das Kind	17
1.2.2.2 <i>abunai</i> -Prinzip	18
<b>1.3 Kontextualismus</b>	<b>21</b>
1.3.1 Der Japaner als Kontextualist	21
1.3.1.1 Situationsabhängigkeit und ihre Auswirkungen	24
1.3.1.2 Der objektive Standpunkt	25
1.3.1.3 Gruppenbewußtsein und Kollektivdenken durch Identifikation	27
1.3.1.3.1 Prinzip der gemeinsamen Entscheidungsfindung	28
1.3.1.4 Analoge Denkweise in Japan	29
1.3.1.5 Die andere Art von Verhandlung	31
1.3.1.6 Kontextualismus versus Individualismus	32
1.3.1.7 <i>mura</i> , möglicher Ursprung des Kontextualismus	33
1.3.2 Japanisches Firmenverständnis	34
1.3.3 Japanisches Organisationsverständnis	35
<b>1.4 Lernprozeß</b>	<b>37</b>
1.4.1 Der eigentliche Lernprozeß	37
1.4.1.1 Aktive Auseinandersetzung mit Wissen	38
1.4.1.2 Änderung der Wahrnehmungsperspektive	38
1.4.1.3 Weiterentwicklung von Wissen	39
1.4.1.3.1 Individuelles Entwicklungspotential	40
1.4.1.3.2 Abstimmungsbezogenes Entwicklungspotential	40
1.4.2 Japanisches Naturverständnis	42
1.4.2.1 Das Experiment, Bestandteil eines Lernprozesses	43
1.4.3 Lern-Kreativität	44
1.4.4 Rahmenbedingungen	46

1.4.5	Lernprozeß und Rituale	49
1.4.6	Lernprozeß und 2-Ebenen-Kommunikation	51
1.4.7	<i>uchi</i> -Erweiterung durch Lernprozesse	53
1.4.7.1	Vertikaler Lernprozeß	53
1.4.7.2	Horizontaler Lernprozeß, der eigentliche Lernprozeß	54
1.4.7.3	Auswirkungen	54
1.4.7.4	Zentrierte Gruppen	55
<b>1.5</b>	<b>Vertikale Sozialordnung</b>	<b>56</b>
1.5.1	Macht	56
1.5.2	Hierarchie als Resultat von Lernprozessen	57
1.5.2.1	Ordnungsdifferenzierung	59
1.5.2.1.1	Ordnung vertikaler Lernprozesse	60
1.5.2.1.2	Ordnung horizontaler Lernprozesse	60
1.5.3	<i>giri</i> und <i>on</i> aus der Sicht eines Lernprozesses	60
1.5.4	Lernprozeß und Wettbewerb	63
1.5.4.1	Dienst an der Gemeinschaft	64
1.5.5	Lernprozeß und Eliteausbildung	66
1.5.6	<i>gaman</i>	68
1.5.7	Gruppencharakter	70
1.5.7.1	Öffentliche Aufgabe	71
<b>Zweites Kapitel: Paradigma der Selbstorganisation</b>		<b>73</b>
<b>2.1</b>	<b>Selbstorganisation</b>	<b>73</b>
2.1.1	Selbstorganisation von Lernprozessen	73
2.1.1.1	Selbstreferenz	76
2.1.1.2	Lern-Rekursivität	76
2.1.1.3	Lernprozeß-Autonomie	77
2.1.1.4	Reserven	78
2.1.1.4.1	Objektbezogenes Reservepotential	78
2.1.1.4.2	Subjektbezogenes Reservepotential	78
2.1.2	Lernkultur	80
2.1.2.1	Meta-Kommunikation durch eigene Lernsprache	82
2.1.2.2	Probleme von Seiteneinsteigern	83
2.1.3	Lernspeicher	84
<b>2.2</b>	<b>Planung und Steuerung</b>	<b>86</b>
2.2.1	Planung und Steuerung von Lernprozessen	86
2.2.1.1	Lernplanung, die eigentliche Flexibilität	87
2.2.1.2	Lernvision	90
2.2.2	Lernbegrenzer	92

2.2.2.1	Hierarchische Lernbegrenzer	92
2.2.2.2	Senioritätsprinzip und lebenslange Beschäftigung	95
2.2.2.3	Hierarchieebene und Status	96
<b>Drittes Kapitel: Japan als Netzwerkgesellschaft</b>		<b>99</b>
<b>3.1</b>	<b>Netzwerk</b>	<b>99</b>
3.1.1	Definition eines Netzwerkes	99
3.1.2	Der Lernprozeß als Netzwerk	100
3.1.2.1	Objektbezogene Netzwerke	100
3.1.2.2	Subjektbezogene Netzwerke	101
3.1.2.3	Lernintensität	101
3.1.2.4	Momentaufnahme von <i>Japan als Netzwerkgesellschaft</i>	101
3.1.3	Lernprozeßinteraktionen	102
3.1.3.1	<i>shokai</i> -Phase	103
3.1.3.1.1	Direkte Lernprozeßinteraktion	103
3.1.3.1.2	Indirekte Lernprozeßinteraktion	104
3.1.3.2	Bedeutung von subjektbezogenen Netzwerken	104
<b>3.2</b>	<b>Netzwerklernen</b>	<b>106</b>
3.2.1	Zusammenspiel von Lernprozessen	106
3.2.1.1	Seestern als dezentrales, autonomes System	107
3.2.2	Vernetzung und Netzwerklernen	108
3.2.2.1	Grundgedanke beim Netzwerklernen	108
3.2.2.1.1	Ordnung mit möglichst vielen Freiheitsgraden	109
3.2.2.1.2	Synergie statt Effizienz	109
3.2.3	<i>Rugby</i> -Methode	111
3.2.3.1	Offene und flexible Lernkultur	112
3.2.3.1.1	Wechsel von Lernprozessen	113
3.2.3.2	Dualität von Offenheit und Verslossenheit	114
3.2.3.3	Furcht als die größte Motivation	114
3.2.3.4	Konzentration auf das Schaffen von Neuem	115
3.2.3.5	Fokussierung	116
3.2.4	Komplettvernetzung	117
3.2.4.1	Einteilung in Welten	118
3.2.4.2	Zugang zu anderen Lernprozessen	118
3.2.4.3	Richtantenne und nationales Zusammengehörigkeitsgefühl	120
3.2.4.4	Duales Beschäftigungssystem	121
3.2.5	<i>keiretsu</i>	123
3.2.6	Der <i>Network Approach</i>	123

<b>3.3</b>	<b>Dezentrales, autonomes Hierarchiesystem</b>	125
3.3.1	Hierarchisches Netzwerklernen	125
3.3.1.1	Bildung einer Hierarchie	126
3.3.1.2	Voraussetzungen	129
3.3.1.3	Anpassung, Stabilität und Genauigkeit in der Praxis	130
3.3.2	<i>kaisha</i>	131
3.3.2.1	<i>kaisha</i> als dezentrales, autonomes Hierarchiesystem	132
3.3.2.1.1	Objektbezogene Lernprozesse	133
3.3.2.1.2	Aufgabenbezogene Lernprozesse	133
3.3.2.1.2.1	Entstehung	135
3.3.2.1.2.2	Qualifikation	136
3.3.2.1.2.3	Aufbau	136
3.3.2.1.3	Situationsbedingte Komplexitätsanpassung	137
3.3.2.1.4	Management japanischen Stils	137
3.3.2.1.5	Prozeßorientiertes Denken in der Produktion	138
3.3.2.1.6	<i>lean management, kaizen</i> und <i>kaitaku</i>	141
3.3.2.2	Erweiterung des Netzwerklernens	142
3.3.2.3	Bedeutung von Vertrieb und Service	142
3.3.2.4	Gewinner in Allianzen	145
<b>3.4</b>	<b>Die vernetzte Gesellschaft Japans</b>	149
3.4.1	Autorität und Verantwortung	149
3.4.1.1	<i>Japan bashing</i>	150
3.4.2	Rolle des Staates als Vernetzer	151
3.4.2.1	Politik in Japan	152
3.4.2.2	Wettbewerb zwischen Lernprozessen	153
3.4.2.2.1	<i>case by case</i> -Entscheidung	154
3.4.3	Bedeutung der Medien in Japan	156
3.4.3.1	Zustandsbeschreibung	157
3.4.3.2	Informationssortierung	157
3.4.3.3	Plattform für Auseinandersetzungen	158
3.4.3.4	Gleiche Interpretation	158
3.4.3.5	Kontrolle	159
3.4.4	Umgang mit <i>Japan als Netzwerkgesellschaft</i>	160
3.4.4.1	Mythos Japan	161
3.4.5	System mit interner Zielsetzung	162
3.4.6	Die neue Herausforderung	163
3.4.7	Japan, Modell für die Zukunft?	165
	<b>Bibliographie</b>	<b>167</b>

## Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Der gemeinsame Lernprozeß und seine Auswirkungen.....	14
Abb. 2: Der dynamische Wandel in einem Lernprozeß.....	15
Abb. 3: Entwicklungsziel in der Erziehung .....	19
Abb. 4: Der Kontextualist und der Individualist .....	22
Abb. 5: Die unterschiedlichen Lernstandpunkte .....	26
Abb. 6: Auswirkungen der Identifikation .....	27
Abb. 7: Der Fortschritt in einem gemeinsamen Lernprozeß.....	41
Abb. 8: Rahmenbedingungen.....	48
Abb. 9: 2-Ebenen-Kommunikation.....	52
Abb. 10: Wettbewerbsverhalten .....	65
Abb. 11: Gruppencharakter .....	71
Abb. 12: Selbstorganisation.....	75
Abb. 13: Reserven.....	79
Abb. 14: Lernkreislauf .....	87
Abb. 15: Lernplanung .....	89
Abb. 16: Sublernprozesse in einer Hierarchie.....	94
Abb. 17: Verschiedene Standpunkte eines Netzwerkes.....	101
Abb. 18: Momentaufnahme von <i>Japan als Netzwerkgesellschaft</i> .....	102
Abb. 19: Zuordnungen .....	106
Abb. 20: Der <i>Network Approach</i> .....	124
Abb. 21: Voraussetzungen .....	129
Abb. 22: Aufbau einer <i>kaisha</i> .....	132