

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

| | | |
|----------|--|-----|
| 1 | Einführung | 1 |
| 1.1 | Problemstellung, Zielsetzung und Aufbau der Arbeit | 1 |
| 1.2 | Klärung des Begriffs "Mikropolitik" | 16 |
| 1.2.1 | Aspektuales Verständnis von Mikropolitik | 18 |
| 1.2.2 | Konzeptuales Verständnis von Mikropolitik | 20 |
| 2 | Personalentwicklung - Eine Analyse zur konzeptionellen Grundlegung aus mikropolitischer Perspektive | 27 |
| 2.1 | Grundlegende konzeptionelle Denkraum und Perspektiven in der Personalentwicklung | 29 |
| 2.1.1 | Lückenkonzent | 29 |
| 2.1.2 | Konzept der "systemischen Personalentwicklung" | 40 |
| 2.1.3 | Normatives Konzept der doppelten Zielsetzung | 48 |
| 2.2 | Konzepte der Qualifikation und Qualifizierung | 55 |
| 2.2.1 | Qualifikation - sozialwissenschaftliche Konzepte im kritischen Überblick | 57 |
| 2.2.2 | Qualifizierung - Paradigmenwechsel in der Lerntheorie? | 68 |
| 2.3 | Zusammenfassende Würdigung | 83 |
| 3 | Organisationales Lernen - Eine Analyse ausgewählter Konzepte aus mikropolitischer Perspektive | 87 |
| 3.1 | Zugänge zum Begriff und "klassische" Konzepte des organisationalen Lernens | 89 |
| 3.1.1 | Organisationales Lernen als "adaptive learning" nach March/Olsen | 89 |
| 3.1.2 | Organisationales Lernen als "sharing of assumptions" nach Argyris/Schön | 95 |
| 3.1.3 | Organisationales Lernen als "development of a knowledge base" nach Duncan/Weiss | 103 |
| 3.2 | Zur konzeptionellen Integration von individuellem und organisationalen Lernen | 108 |
| 3.2.1 | Vom Lernen in der Organisation zum Lernen der Organisation - der Integrationsversuch von Geißler | 109 |

| | Seite | |
|---------|--|-----|
| 3.2.2 | Individuelles Lernen - Organisationslernen: der Integrationsversuch von Deiser | 114 |
| 3.3 | Möglichkeiten einer handlungs- und machttheoretischen Erklärung von Systemverhalten | 117 |
| 4 | Persönlichkeitsentwicklung, Macht und Identität - Zur sozialisationstheoretischen Fundierung des mikropolitischen Bezugsrahmens | 125 |
| 4.1 | Begriff der Persönlichkeitsentwicklung - Konvergenzen in der theoretischen Sozialisationsforschung und Forschungsperspektiven | 126 |
| 4.2 | Persönlichkeitsentwicklung als Identitätsentwicklung | 135 |
| 4.2.1 | Identität als Gegenstand der sozialpsychologischen Betrachtung Meads | 136 |
| 4.2.1.1 | Symbolische Interaktion und die Ausbildung der Identität (des self) | 136 |
| 4.2.1.2 | Aspekte und Bedeutung der strategischen Dimension menschlichen Verhaltens für die Behauptung von Identität | 141 |
| 4.2.2 | Das Konzept der Identität in der soziologischen Perspektive Krappmanns | 146 |
| 4.2.2.1 | Identität als erforderliche Leistung für die Beteiligung an sozialer Interaktion | 147 |
| 4.2.2.2 | Balancierende Identität | 151 |
| 4.2.2.3 | Identitätsfördernde Fähigkeiten und gesellschaftliche Bedingungen der Behauptung von Identität | 153 |
| 4.2.3 | Möglichkeiten einer identitätstheoretischen Grundlegung von Mikropolitik - Zur Dialektik von Macht und Identität | 156 |
| 5 | Personalentwicklung und organisationales Lernen im Lichte von Identitätspolitik - Perspektiven für Forschung und Praxis | 165 |
| | Literaturverzeichnis | 189 |