

INHALTVERZEICHNIS

## TEIL I

## BRÜCHE UND DISKONTINUITÄT DER MODERNE

*Überlebenskrise der Gattung Mensch*

- Gesamt- und Tiefenstruktur des Bedrohungszusammenhanges verweltgesellschafteten Industriekapitalismus .....	1
1. Bruch: <i>Endzeit des Zivilisationsbruchs</i>	
- Einblicke in den Bedrohungszusammenhang.....	2
1.1. Rück- und Augenblick: <i>Der menschliche 'Zivilisationszug' am Scheideweg</i>	4
1.1.1. Rückblick: Dauerzustand des Zivilisationsbruchs - <i>Auschwitz und Hiroshima sind überall und allgegenwärtig</i> .....	5
1.1.2. Augenblick: Endzeit des Zivilisationsbruchs - <i>"Exterminism. The Last Stage of Civilization"</i> ...	11
1.2. Über- und Hinblick: <i>(Irr)Fahrplanübersicht des Zivilisationszuges</i> ...	15
1.2.1. Überblick: Globalisierung der Zivilisationsrisiken - <i>Verweltgesellschaftung der Überlebenskrise</i> .....	17
1.2.2. Hinblick: Grundwiderspruch der Zivilisation - <i>"Struktureller Unfrieden mit der Natur"</i> .....	22
1.3. Ein- und Durchblick: <i>Inspektion des Zivilisationszuges</i> .....	28
1.3.1. Einblick: struktureller Zusammenhang der Überlebenskrise - <i>Industriekapitalistische Zivilisation und deren Entwicklungs- und Destruktionsdynamik</i> .....	29
<i>Exkurs über</i> <u>Bestimmungsmomente des Industriekapitalismus</u>	
[1] Paradigmen des sog. ' <i>Industrialismus</i> ' .....	31

[1-1]	Marktprinzip und menschliche Bedürfnisse - <i>Selbstmißverständnis über menschliches Wirtschaften</i> .....	32
[1-2]	Arbeitsteilung und Menschenzerteilung - <i>Entfremdung und Enteignung der menschlicher Arbeit</i> .....	37
[1-3]	Technik und Wissenschaft als zersetzende Ideale - <i>Legitimationskrise und Fortschrittsmythen</i> .....	42
1.3.2.	Durchblick: Durchbruch und Widerstand - <i>Totale Entpersönlichung der Macht und Widerstandspotential aus der Sicht der Betroffenen</i> .....	46
2.	Umbruch: <i>Diskontinuität der Überlebenskrise</i> - <i>Innenansicht des Bedrohungszusammenhanges</i> .....	54
2.1.	Übersicht: Krise und deren 'Bruch-Syndrom' - <i>Krisenverselbständigung zur 'erstarren Selbstverständlichkeit'</i> .....	55
2.2.	Einsicht: Tiefenstruktur der Überlebenskrise - <i>Symptome des 'Bruch-Syndroms'</i> .....	59
2.2.1.	Krise des gesellschaftlichen Lebens - <i>Erosionskrise und 'Kolonialisierung der Lebenswelt'</i> .....	60
2.2.2.	Krise des Subjekts - <i>'Dislokation' der Alltags- und Identitätskrise</i> .....	62
	<u>Exkurs über</u> <u>Erscheinungsbilder des Bruchsyndroms</u>	
[2]	Zickzacklaufen der sog. Alternativensuche - <i>Überlebenskrise und Gegenaufklärung</i> .....	73
[2-1]	Aufruf zur Ökodiktatur: <i>Eine entmenschlichte Überlebensstrategie</i> .....	74
[2-2]	'New Age' und 'Paradigmenwechsel': <i>Zukunft oder Zuflucht?</i> .....	77
2.3.	Tief- und Umsicht: 'Bruch-Syndrom' der Ambivalenz - <i>Krise der Modernisierung - Krise der Individualisierung</i> .....	82
2.3.1.	Tiefsicht: Risiken der Individualisierung - <i>Freisetzung und/oder Fesselung des Subjekts</i> ....	82
2.3.2.	Umsicht: Risiken der Modernisierung - <i>'Risikogesellschaft'. Eine neue oder andere Mordern</i> .....	85

3.	Aufbruch: <i>'Selbstaufklärung der Aufklärung'</i> - <i>Krisen- und Kritikpotential der Moderne</i> .....	93
3.1.	Ambivalenz der Moderne: - <i>"Dialektik der Aufklärung"</i> .....	95
3.2.	Vernunftkritik in der Krise: - <i>Aufklärung auf dem Prüfstand</i> .....	102
3.2.1.	Die sog. <i>'Post-Moderne'</i> : - <i>'Agonistik' oder 'Agonie' der Theorie?</i> .....	103
3.2.2.	Die Moderne: - <i>'Aporetik' oder 'Paradoxie'?</i> .....	111
3.3.	Krisenpotential der Moderne: - <i>Vernunftkritik als 'real-konkrete Utopie'</i> .....	123
3.3.1.	Unvollendetes Projekt der <i>'Ideologiekritik'</i> - <i>"Rücksichtslose Kritik alles Bestehenden"</i> .....	126
3.3.2.	Bausteine für Vernunftkritik als <i>Theorie der Praxis</i> - <i>Von der Kritik des Alltagslebens zur</i> <i>Theorie der gesellschaftlichen Praxis</i> .....	130
3.3.3.	Kritik und die Perspektive des Möglichen - <i>Wege zur 'real-konkreten Utopie'</i> .....	145

TEIL II

**BILDUNG ALS GLOBALE FRAGESTELLUNG:**

*Lernen zum humanen Überleben*

	- <b>Wege zum Begründungszusammenhangs der krisen- und systemüberwindenden Bildung und der Überlebenspädagogik</b> .....	151
4.	Auf dem Weg: zur Ausgangslage der Bildungsdiskussion in der Überlebenskrise - <i>"Education under Siege"</i> .....	157
4.1.	Ausgangsstellung der Bildungsdiskussion: Bildung, Widerspruch und Krise - <i>'Sisyphoscharakter' der Bildungsarbeit</i> .....	159

- 4.2. Standortbestimmung der Bildungsdiskussion:  
 Bildung in der Krise  
 - *Irrwege in der Pädagogik* ..... 168
- 4.2.1. Gegenaufklärung in der Bildungsdiskussion:  
 Die sog. Modepädagogik  
 - *'Anti-' und 'Postmoderne' Pädagogik  
 oder 'Ende der Erziehung'?* ..... 168
- 4.2.2. Nochaufklärung in der Pädagogik:  
 Das noch nicht vollendete Projekt der Aufklärungs-  
 pädagogik  
 - *Zukunft oder Zuflucht der Bildung?* ..... 183
- 4.3. Weichenstellung in der Bildungsdiskussion:  
 Pädagogische Theorien des gegenwärtigen Zeitalters  
 - *Bildung als 'Überlebensstrategie'* ..... 191
- 4.3.1. Neue Aufgabenstellung in der Bildungsdiskussion:  
*'Friedens- und Ökopädagogik'*  
 - *Pädagogik des Krisenzeitalters* ..... 192
- 4.3.2. Neue Wende in der Krisendiskussion:  
 Das sog. *'Paradigmenwechsel'*  
 - *'Horizontenerweiterung' und 'ökologische Wendung'* 197
- 4.3.3. Zukunftsperspektive der Pädagogik des Krisenzeit-  
 alters: Bildung, Krise und Überleben  
 - *Plädoyer für eine system- und krisenüberwindende  
 Bildung* ..... 206
- Exkurs über*  
*begriffll. Bestimmung der Bildung im Krisenzeitalter*
- [3] Auf der Suche nach der verlorenen Bildung  
 - *'Zur Neufassung des Bildungsbegriffes' im Zeitalter  
 der Überlebenskrise* ..... 212
5. Durchlauf:  
 Gesellschaftlicher Systemzusammenhang der Bildung  
 und deren Widerstands- und Überwindungspotential  
 - *Widerspruch und Widerstand im Bildungsprozeß ...* 231
- 5.1. Bildung und Reproduktion:  
 Bildungsprozeß im gesamtgesellschaftlichen System-  
 sammenhang  
 - *Struktur und Prozeß der sog. 'Reproduktion'.....* 234
- 5.1.1. Bildung und Ökonomie:  
 Bildungsprozeß als Widerspiegeelung der ökonomischen  
 Verhältniss

- Die sog. 'Korrespondenz-Theorie' der Bildung ... 236
- 5.1.2. Bildung und Ideologie:  
Bildungsprozeß als Instanz der ideologischen Praxis  
- Bildung als sog. 'ideologischer Staatsapparat'.. 240
- 5.1.3. Bildung und Kultur:  
Bildungsprozeß als Vermittlung des 'kulturellen Kapitals'  
- Bildung als 'Kulturtransmission'..... 245
- 5.2. Bildung und Wissen:  
Wissensvermittlung und Wissensproduktion im Bildungsprozeß  
- Von Reproduktion zur Transformation ..... 254
- 5.2.1. Reproduktives Modell der Wissenvermittlung:  
'Hidden Curriculum' - 'Knowledge and Control'..... 255
- 5.2.2. Paradigmenwechsel des Wissensmodells:  
Zur Erneuerung der sog. 'New Sociology of Education'  
..... 258
- 5.2.3. Transformatives Modell der Wissensproduktion:  
'Text', 'Subjekt' und 'Transformation'..... 260
- 5.3. Bildung und 'Hegemonie':  
Bildungsprozeß als kulturelle Produktion  
- Von 'Struktur' zu 'Agentur'..... 265
- 5.3.1. Bildung und 'strukturelle Hegemonie':  
Bildungsprozeß im gesellschaftlichen Kräfteverhältnis ..... 267
- 5.3.2. Bildung und 'kulturelle Ebene':  
Bildungsprozeß als kulturelle Produktion ..... 273
- 5.3.3. Bildung und 'Kampf um die Hegemonie':  
Bildungsprozeß in den gesellschaftlichen Konfliktfeldern ..... 277
- 6. Auswege: Begründungszusammenhang einer krisen- und systemüberwindenden Bildung  
- Ansatz, Entwurf und Hinweis für das Projekt einer Pädagogik zum humanen Überleben ..... 292
- 6.1. Ansatz:  
Grundlagen einer krisen- und systemüberwindenden Bildung  
- Widersprüchlichkeit und Widerständigkeit im Bildungsprozeß ..... 294

- 7.1. Globale Zusammenhänge:  
Dritte Welt und Verweltgesellschaftung der Krise  
- *Globale Systembedingtheit der Dritte-Welt-  
Problematik* ..... 372
- 7.1.1. Dritte Welt und Hierarchisierung der Weltstruktur:  
Dritte-Welt-Problematik im Zusammenhang mit dem  
historischen Strukturierungsprozeß der  
Weltgesellschaft  
- *'organisierte Friedlosigkeit' im Weltmaßstab* ... 373
- 7.1.2. Dritte Welt und Krise der Weltwirtschaft:  
Dritte-Welt-Problematik im Zusammenhang mit dem  
industriekapitalistischen Weltakkumulationsmodell  
- *'Nach-fordistisches' Akkumulationsmodell und dessen  
Regulation* ..... 378
- 7.1.3. Dritte Welt und Globalisierung der Krise:  
Dritte-Welt-Problematik im Zusammenhang mit der  
Internationalisierung von Kapital und Arbeit  
- *'Verschuldungskrise'; 'Worldwide Sourcing'*..... 384
- 7.2. Lokale Zusammenhänge:  
Dritte Welt als *'Strukturelle Gewaltverhältnisse'*  
- *Lokale Manifestation der Krise* ..... 397
- 7.2.1. Dritte Welt und gesamtgesellschaftliche Gewalt-  
verhältnisse:  
Dritte-Welt-Problematik als Widerspruchszusammenhang  
- *Die sog. 'strukturelle Heterogenität'*..... 399
- 7.2.2. Dritte Welt und Gewaltherrschaft:  
Dritte-Welt-Problematik als strukturelles Gewalt-  
verhältnis  
- *'Kriegszustand gegen die Menschen'*..... 404
- 7.2.3. Dritte Welt und organisierter Unfrieden mit der  
Natur: Dritte-Welt-Problematik als ökologische  
Herausforderung  
- *'Kriegszustand gegen die Natur'*..... 414
- 7.3. Überwindende Zusammenhänge:  
Dritte Welt und humanes Überleben  
- *"Globale Entflechtung durch lokale Verwicklung"* 416
- 7.3.1. Dritte Welt und humanes Leben:  
Überwindungsstrategien der Dritte-Welt-Problematik  
- *Prinzip 'Self-Reliance'*..... 417
- 7.3.2. Dritte Welt und humanes Überleben:  
Dritte-Welt-Problematik als Lernfeld zum *'Projekt  
der Menschwerdung in einer Welt'*  
- *Prinzip 'real-konkrete Utopie'*..... 426

- 6.2. Hinweis: Bausteine der krisen- und systemüberwindenden Bildung  
 - *Verortung der Widerständigkeit im Bildungsprozeß* ..... 302
- 6.2.1. Widerspruch und Widerstand in der gelebten Kultur:  
 - *Kulturproduktion und Widerstand* ..... 303
- 6.2.2. Widerstand und Transformation im Bildungsprozeß:  
 - *Wissensproduktion, Subjekt und Transformation* .. 316
- 6.2.3. Übertwindungsstrategie im Bildungsprozeß:  
 - *"Toward a Counter-hegemonial Education"*..... 323
- 6.3. Entwurf: Perspektive des Möglichen und Überlebenspädagogik  
 - *Bildung als 'globale Fragestellung' und 'lokale Praxis'*..... 333
- 6.3.1. Entwurf im grundsätzlichen Problemzusammenhang:  
 - *'Das epochale Thema' und 'das Projekt der Menschwerdung'*..... 335
- 6.3.2. Entwurf im lokalen Anwendungszusammenhang:  
 - *'Lokale Verwicklung' der Bildungsfrage angesichts der Schlüsselprobleme der Gegenwart* ..... 345
- 6.3.3. Entwurf in einem globalen Begründungszusammenhang:  
 - *Bildung als globale Fragestellung zum humanen Überleben* ..... 352

### TEIL III

#### VERWELTGESELLSCHAFTUNG DES ZIVILISATIONSBRUCHES

*Ungleichzeitigkeit und Strukturelle Heterogenität:*

- *Diverse Zusammenhänge der Dritte-Welt-Problematik als Überlebensfrage und deren pädagogische Fragestellung* ..... 363
7. Strukturelle Zusammenhänge:  
 Dritte Welt als Prüfstein der verweltgesellschafteten Überlebenskrise  
 - *Globale Verflechtung und lokale Manifestation* .. 369

8.	Reflexive Zusammenhänge: Entwicklungsgeschichte der Dritte-Welt-Theorien - <i>Ideologie und Fortschrittsmythen</i> .....	433
8.1.	Dritte-Welt-Theorie im Rückblick: Ideologiegeschichtliche Umriss - <i>Von 'Modernisierung' zu 'Dependencia'</i> .....	436
8.2.	Dritte-Welt-Theorie im Wandel: Ideologiekritische Standortbestimmung - <i>'Paradigmenwechsel' oder 'Bankrotterklärung'?</i> ....	456
8.3.	Dritte-Welt-Theorie im Aufbruch: Entideologisierende Perspektive - <i>Von Ideologie zu Überlebensfrage</i> .....	474
9.	Interne Zusammenhänge: Dritte-Welt-Problematik aus der Sicht der Betroffenen - <i>Zerrissenheit der Welt, Gebrochenheit der Identität und Widerstandspotential in der Lebenspraxis der Betroffenen</i> .....	481
9.1.	Zerrissene Zusammenhänge: Dritte Welt und ihre kulturelle Ebene - <i>Ungleichzeitigkeit der Entwicklung und Desynchronisiertheit der Erfahrung</i> .....	483
9.1.1.	Dritte-Welt-Problematik als kultureller Problem- zusammenhang: - <i>Durchdringung und Deformierung der 'culture of domination' und Heterogenisierung der Kultur- identität</i> .....	483
9.1.2.	Dritte-Welt-Kultur als gelebte Erfahrung: - <i>Zerrissenheit der Welt; Zerbrochenheit der Identität</i> .....	494
9.1.3.	Dritte-Welt-Kultur als Überwindungspotential: - <i>Widerstandspotential und Gegenentwurf zum kulturellen Überleben</i> .....	502
9.2.	Verdrängte Zusammenhänge: Dritte Welt und ihre subjektiv Momente - <i>'Heterogenisierung der Identität' und 'heteronome Subjekte'</i> .....	509
9.3.	Verbindende Zusammenhänge: Dritte-Welt-Problematik und Bildungsfrage - <i>Bildung zum humanen Überleben in e i n e r Welt</i> .....	522

9.3.1. Dritte Welt und ihre Bildungssituation:	
- <i>Erziehung als strukturelle Gewalt</i> .....	523
9.3.2. Dritte Welt und ihre Bildungsproblematik:	
- <i>"Erziehung als Praxis der Freiheit"</i> .....	532
9.3.3. Dritte-Welt-Pädagogik als Überlebenspädagogik:	
- <i>Entwurf eines Begründungszusammenhanges für das Lernen zum 'humanen Überleben in e i n e r Welt'</i> .....	539

## BIBLIOGRAPHIE

## EINIGE PERSÖNLICHE NACHBEMERKUNGEN