

ques qu'elles entraînent, en termes de négation du politique ou de confusion des frontières, entre sphère politique et autres sphères sociales. C'est dire également combien sont inextricablement liés progrès sociaux et transformation du modèle de citoyenneté.

La jeunesse — ou plus exactement les jeunesses — se trouvent au centre de ces débats et de ces enjeux. Elle ne l'a pas choisi et ne maîtrise pas plus que les autres la situation. Simplement, elle est contrainte par ses comportements de poser de véritables questions de fond et d'en imaginer des éléments de solutions. Les regards dominants et les modes de lecture misérabiliste et idéaliste empêchent beaucoup d'adultes de saisir ces questions et de contribuer à leur résolution. Il n'y aura cependant orientation vers un progrès que si une convergence entre générations est réalisée sur ces questions. C'est dire l'urgence d'une prise de conscience collective autour de la jeunesse et de son devenir.

Une société humaine ne peut pas vivre sans avenir. Par nature, la jeunesse est l'avenir de toute société. À ne pas se mobiliser sur la question de sa place sociale et de son devenir, c'est l'humanité même de nos sociétés que nous fragilisons. Tant que les richesses passeront avant les hommes, le ventre de la bête restera fécond, comme nous le disait Bertold Brecht.

Table

Introduction	9
I. LA CRISE DES SOCIALISATIONS DE CLASSES	13
1. Les jeunes de milieu populaire	17
<i>De l'inexistence à la dangerosité</i>	18
<i>Quelques grands débats théoriques</i>	26
2. Le travail : centralité et rareté	33
<i>L'éternelle centralité du travail</i>	34
<i>Le travail dans la culture ouvrière et populaire</i>	39
<i>Les adaptations aux mutations</i>	43
3. L'effritement d'un imaginaire social	49
<i>L'imaginaire ouvrier</i>	49
<i>Une déstabilisation antérieure à la crise</i>	54
<i>La quête d'un nouvel imaginaire</i>	58
4. La désespérance	65
<i>L'espoir social ouvrier</i>	66
<i>La dégringolade</i>	71
<i>Une jeunesse sans illusions</i>	76

5. L'espace confisqué	83
<i>L'espace ouvrier classique</i>	84
<i>Espace et promotion sociale</i>	87
<i>Les jeunes et l'espace</i>	92
II. LENTE ET DOULOUREUSE ÉMERGENCE D'UNE CITOYENNETÉ DE LA JEUNESSE	101
1. Le modèle français de citoyenneté	105
<i>Du serf à la citoyenneté</i>	105
<i>Concrétisation du modèle</i>	110
<i>Un modèle obsolète</i>	120
2. Recomposition de repères	129
<i>Le besoin de confrontation</i>	129
<i>Le besoin de statut social</i>	136
<i>Des mutations nécessaires et urgentes</i>	142
<i>Vivre ses âges</i>	147
3. Une citoyenneté participative	151
<i>La déconnexion</i>	151
<i>Le discours du refus</i>	156
<i>Perspectives de citoyennetés nouvelles</i>	161
<i>Pour ne pas conclure</i>	169
Ce sont les hommes qui créent la richesse et non la richesse qui crée les hommes	169