

Inhalt

Vorbemerkung	7
I Einführung	11
1 <i>Prolog: Besuch im Jahr 2022</i>	12
2 <i>Jugend- und Initiativenarbeit im Kontext der politischen Kultur der BRD</i>	19
3 <i>Jugendarbeit und selbstorganisierte Initiativen, Beispiel Jugendzentrums-Bewegung</i>	27
II Fallbeispiele	37
1 <i>Lernwerkstatt, Ausbildung in Selbstverwaltung</i>	38
1.1 Warum Lernwerkstatt?	38
1.2 Vorgeschichte	42
1.3 Projektverlauf	44
1.3.1 Aufbauphase	44
1.3.2 Offensive Phase	46
1.3.3 Hängepartie	54
1.3.4 Aufbau einer Zukunftsperspektive	58
1.4 Fünf Jahre danach	61
1.5 Folgerungen	63
1.5.1 Begriffsbestimmung	63
1.5.2 Projekttypen	64
1.6 Aspekte von Selbstorganisations-Sozialisation in Ausbildungsprojekten	66
1.6.1 Soziales Experiment	66
1.6.2 Engagierte AusbilderInnen	66
1.6.3 Verstehen und Lernen lernen	68
1.6.4 Zusammensetzung der Auszubildendengruppe	77
1.6.5 Anregungsmilieus und Gegenerfahrungen	80
1.6.6 Eröffnen von Sinnperspektiven	84
1.6.7 Grenzen der Selbstorganisations-Sozialisation durch Berufsbildungs- und Jugendpolitik	86

2	<i>BDP-Jugendarbeitszentrum Neu-Anspach</i>	89
2.1	Projektentwicklung	90
2.1.1	Erste Ideen	90
2.1.2	Verhandlungen	92
2.1.3	Erstes Konzept	94
2.1.4	Konfliktkonstellation Initiative versus Verband	94
2.1.5	Konfliktkonstellation Planungs- versus Umsetzungsphase	96
2.1.6	Konkretisierungsplanung	98
2.1.7	Etablierung örtlicher Jugendarbeit	102
2.1.8	Von der ehrenamtlichen zur professionalisierten Projektgruppe	103
2.1.9	Personelle und finanzielle Konsolidierung	106
2.1.10	Kosten und Finanzierung	107
2.2	Raumkonzeption und Nutzungsstruktur	114
2.3	Konzeptionelle Arbeitsschwerpunkte	115
2.3.1	Selbstorganisierte Jugendkultur	116
2.3.2	Kontinuierliche Kinder- und Jugendgruppen	117
2.3.3	Projekte und Aktionen	119
2.3.4	„Café Provinz“ und Filmclub „Casablanca“	121
2.3.5	Beratung Jugendlicher in Berufsnot	123
2.3.6	TeamerInnen-Arbeitskreis	125
2.3.7	Beratung selbstorganisierter Initiativen	126
2.3.8	Tagungshaus und Bildungsarbeit	127
2.4	Anregungs- oder Blockierungsmilieu	127
2.5	Selbstorganisation	131
2.5.1	Gesellschaftliche Hemmfaktoren für Selbst- organisation	132
2.5.2	Suche nach Gegenwart	135
2.5.3	Rollen	137
2.5.4	Hilfreiche Strukturen	138
2.5.5	Situative Bedingungen	140
2.5.6	„Zwang“ zur Selbstdefinition	142
2.6	Die Rolle haupt- und nebenamtlicher Mit- arbeiterInnen	143
2.7	Selbstverwaltung	148
2.7.1	Projektgruppe und Vorstand	148
2.7.2	Ambivalenz von Selbstbestimmung und Selbst- verantwortung	150
2.7.3	Ambivalenz von Vielfalt und Überkomplexität	152
2.7.4	Strukturierung	153

3	<i>Exkurs: Lager oder Netz, Kooperationsmöglichkeiten zwischen Gewerkschaften und selbstorganisierten Initiativen</i>	157
3.1	Zur Funktion des Lagers	157
3.2	Lager-Erosion	158
3.3	Integration oder Kooperation	162
3.4	Ordnung contra Selbstorganisation	163
3.5	Lagerübergreifende Zentren	165

III Folgerungen für das Verhältnis zwischen Jugendarbeitsinstitutionen und selbstorganisierten Initiativen 171

1	<i>Verschiedene Typen von Projektarbeit</i>	172
1.1	Projektarbeit als aktions- und ergebnisbezogene Methode bedürfnisorientierter Jugendarbeit	173
1.2	Infrastrukturprojekte	173
1.2.1	Funktionen von Infrastrukturprojekten	173
1.2.2	Mögliche Konflikte zwischen Infrastrukturprojekten und Verband	175
1.2.3	Das Prinzip kommunikativer Verknüpfung von Projekten und Verband	176
1.2.4	Kommunikationskultur	183
1.2.5	Beratung und Unterstützung in projektspezifischen Fragen	184
1.3	Projekte der sozialen Dienstleistung	186
1.4	Kooperationsprojekte zwischen einem Jugendverband und selbstorganisierten Initiativen	194
2	<i>Die Arbeitsgruppe Projekte im BDP als Beispiel landesweiter Vernetzung und kollegialer Beratung</i>	202
3	<i>Zum Umgang mit Finanzproblemen in selbstorganisierten Projekten</i>	207
3.1	Problemaufriß	207
3.2	BDP-Zwischenfinanzierungsfonds	209
4	<i>Aufgaben und Qualifikation von NetzkoordinatorInnen und „Drehpunktpersonen“</i>	212

IV Anhang		217
1	Geschäftsordnung des Vereins BDP – Bildungsstätte Alte Schule Anspach e. V. (BASA e. V.)	219
2	BASA-Stiftungsaufruf	220
3	Raster zur Konzeptionsentwicklung im Jugendhaus	224
4	Netzplan für den Aufbau eines Ausbildungsprojektes	226
5	Der Weg zur Beantragung öffentlicher Mittel	227
6	Literatur	228