

INHALTSVERZEICHNIS

1.	Einleitung	1
1.1.	Das Thema	1
1.2.	Ziel und Fragestellung der Arbeit	2
1.3.	Methode und Aufbau	3
1.3.1.	Biographie	4
1.3.2.	Das Umfeld	4
1.3.3.	Hull-House	4
1.3.4.	Pädagogik	5
1.3.5.	Sozialarbeit und Sozialpädagogik: Einwanderer und Randgruppen	6
1.3.6.	Reformpolitik	7
1.4.	Zum Stand der Forschung	8
2.	Jane Addams: Biographie.....	13
2.1.	Kindheit und Jugend.....	13
2.2.	Ausbildung und Vorbereitung.....	15
2.2.1.	Jahre der Suche.....	18
2.2.2.	Die Vorbereitungsphase und der Familienanspruch	23
2.3.	Die Gründung von Hull-House	24
2.4.	Von der jungen Dame zur Sozialpolitikerin	27
2.4.1.	Intellektuelle Einflüsse	28
2.4.2.	Freunde und Freundinnen	31
2.5.	Pädagogik und Sozialarbeit.....	34
2.6.	Addams und die Soziologie	36
2.7.	Politische Arbeit	37
2.7.1.	Für das Frauenwahlrecht.....	38
2.7.2.	Für eine Friedenspolitik.....	40
2.8.	Letzte Jahre	46
2.9.	Rückblick	47

3.	Der geschichtliche Hintergrund	49
3.1.	Ein Kontinent wird industrialisiert	49
3.1.1.	Die Besetzung des Westens	49
3.1.2.	Die Einwanderung	50
3.1.3.	Die Anfänge der US-amerikanischen Arbeiterbewegung	51
3.2.	Vom Sumpf zur Großstadt	54
3.2.1.	Stadtplanung	56
3.2.2.	Hog Butcher of the World	57
3.3.	Jane Addams' Chicago	60
4.	Hull-House	64
4.1.	Der Anfang	64
4.2.	Geschichte der Settlement-Bewegung	65
4.3.	Die Entwicklung von Hull-House	66
4.3.1.	Pädagogik, Sozialpädagogik und Sozialarbeit	68
4.3.2.	Politische Aktivitäten	69
4.3.3.	Kunst in Hull-House	70
4.3.4.	Kooperativen in Hull-House	71
4.3.5.	Institutionelle Entwicklung	73
4.4.	Hull-House-Bewohner	74
4.5.	Wissenschaftliches Arbeiten in Hull-House	80
4.6.	Hull-House und die Universitäten	82
4.7.	Hull-House und die Universität Chicago	84
4.8.	Die philosophischen Grundlagen von Hull-House	85
4.9.	Veränderungen in Hull-House und in der Settlement-Bewegung	87
4.10.	Hull-House heute	89
5.	Erziehung und Bildung	93
5.1.	Hull-House und die traditionellen Bildungsangebote	94
5.2.	Kritik an den öffentlichen Schulen	96
5.2.1.	Die Einwanderer und die öffentlichen Schulen	96
5.2.2.	Vocational Education (Berufsbildung)	96
5.2.3.	Chicago Board of Education	100
5.3.	Die Erwachsenenbildung	102
5.3.1.	Hull-House und Erwachsenenbildung	102
5.3.1.1.	<i>Labor Museum</i>	104
5.3.1.2.	<i>Working People's Social Science Club</i>	104

5.3.2.	Theorien der Erwachsenenbildung bei Addams	106
5.4.	Jane Addams und John Dewey	107
5.5.	Jane Addams und George Herbert Mead	111
5.6.	Demokratie: Kommunikation, Bildung und Emanzipation	113
5.7.	Fazit	116
6.	Sozialarbeit und Sozialpädagogik.....	121
6.1.	Vom charity worker zur Nachbarin.....	122
6.2.	Sozialarbeit/Sozialpädagogik in Hull-House	125
6.2.1.	Sozialarbeit mit Immigranten	126
6.2.2.	Einwanderungsgesetze	129
6.2.3.	Der Streit um Assimilation	130
6.3.	Sozialarbeit mit Kindern und Jugendlichen	134
6.3.1.	Geist der Jugend	134
6.3.2.	Spiel und Spielplatz	137
6.3.3.	Jugendarbeit	138
6.3.3.1.	<i>Juvenile Protective Association (JPA)</i>	139
6.3.3.2.	<i>Prostitution und Frauenhandel</i>	139
6.3.3.3.	<i>Jugendgericht</i>	143
6.4.	Von der Soziologie zur Sozialarbeit	144
6.4.1.	Chicago-Soziologie: Von der Reform zur Theorie	144
6.4.2.	Von sozialer Arbeit zu Casework	147
7.	Sozialpolitik.....	149
7.1.	Sozialpolitik und kommunale Reformpolitik	151
7.1.1.	Müllabfuhrinspektorin	152
7.1.2.	Hull-House gegen Johnny Powers	154
7.2.	Kinderarbeit und Schulpflicht	157
7.3.	Addams und die Gewerkschaften	162
7.3.1.	Der Pullman-Streik	164
7.3.2.	Addams und die Arbeiterbewegung	166
7.4.	Parteilpolitik: Die Progressive Party	170
7.4.1.	Das Parteiprogramm und die Wahlversammlung	171
7.5.	Jane Addams und die Politik	174

8.	Zusammenfassung und Ausblick	177
8.1.	Arbeit in Hull-House	178
8.1.1.	Pädagogik, Immigranten- und Assimilierungspolitik	179
8.1.2.	Sozialarbeit und Sozialpolitik	181
8.1.3.	Die Mitarbeiter von Hull-House	182
8.2.	Jane Addams und die Politik	183
8.3.	Amerikanische und deutsche Reformpädagogik: eine gegenseitige Befruchtung	184
8.4.	Amerikanische und deutsche Sozialarbeit/ Sozialpädagogik	187
8.5.	Die Pädagogik Jane Addams' aus der heutigen Sicht	188
8.5.1.	Arbeit mit ausländischen Jugendlichen	188
8.5.2.	Erwachsenenbildung	192
8.6.	Schlußbemerkung	195
9.	Literaturverzeichnis	197
	Anhang	205