

# Inhalt

<b>0. Einleitung</b> .....	7
<b>1. Theoretische Grundlagen und ihre Bedeutung für die Praxis</b> .....	13
1.1 Nutzen und Notwendigkeit theoretischer Grundlagen .....	13
1.2 Menschenbild und Biologismus .....	21
1.3 Verhältnis von Individuum und Gesellschaft .....	32
1.4 Orientierung .....	49
1.5 Emotionalität .....	60
1.6 Handlung und Bewältigung .....	73
1.7 Lernen, Entwicklung - Bildung, Erziehung .....	83
1.7.1 Lernen und Entwicklung .....	84
1.7.2 Bildung und Erziehung .....	99
<b>2. Theoretische Grundlagen und ihre Bedeutung für die empirische Forschung</b> .....	108
2.1 Methodische Konsequenzen aus dem Handlungskonzept .....	108
2.1.1 Der Gegenstand empirischer Forschung .....	108
2.1.2 Handlungsorientierte empirische Forschung .....	110
2.1.3 Forschungsmethoden im handlungsbezogenen Ansatz .....	113
2.2 Methodische Zugänge: quantitative und qualitative Methodik .....	116
2.2.1 Gegenstand und Methode <i>qualitativer</i> Sozialforschung .....	116
2.2.2 Möglichkeiten <i>qualitativer</i> Forschung für die Praxis .....	120
2.2.3 Möglichkeiten <i>quantitativer</i> Forschung für die Praxis .....	121
2.2.4 Zur Überwindung des methodischen Wissenschaftsdualismus .....	124
2.3 Voraussetzungen empirisch-subjektwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung ..	126

2.3.1	Gegenstandsadäquatheit als Erkenntnisvoraussetzung	126
2.3.2	Intersubjektivität als Erkenntnisvoraussetzung	130
2.3.3	Theoriebezug als Erkenntnisvoraussetzung	134
2.3.4	Praxisbezug als Erkenntnisvoraussetzung	137
2.4	Zur Reinterpretation vorhandener empirischer Forschung	139

### **3. Basiskonzepte der Jugendforschung**

#### **und Folgerungen für die Jugendarbeit** . . . . . 143

3.1	Zur historischen Entwicklung der Jugendforschung	143
3.2	Gesellschaft und Lebenssituation	149
3.2.1	Neuere Erklärungsansätze zur gesellschaftlichen Entwicklung	151
3.2.1.1	Die Modernisierungstheorie	153
3.2.1.2	Die Theorie neuer sozialer Ungleichheit	160
3.2.2	Die Besonderheit der Lebenssituation Jugendlicher	163
3.2.2.1	Folgerungen aus der Modernisierungstheorie	164
3.2.2.2	Folgerungen aus der Theorie neuer sozialer Ungleichheit	166
3.3	Orientierung	168
3.3.1	Orientierungstätigkeit	168
3.3.2	Orientierung als innere Ausrichtung und Haltung	170
3.3.3	Orientierungsgrundlage	179
3.3.4	Desorientierung, Orientierungskrise	184
3.4	Handlung, Bewältigung	185
3.4.1	Die verschiedenen Komponenten einer Handlung und ihre Bedeutsamkeit für die Jugendphase	186
3.4.2	Bewältigung	187
3.4.3	Engagement	189
3.5	Lernen, Entwicklung und politische Bildung	192
3.5.1	»Erziehung« und die Selbstverantwortung für Lernen und Entwicklung	192
3.5.2	Politisches Lernen, politische Bildung	200
3.5.3	Praktische Ansätze gegen rechte politische Orientierung	204

3.5.4	Eigene Überlegungen zur politischen Bildung .....	211
<b>4.</b>	<b>Das Verhältnis von Jugendforschung und Jugendarbeit .....</b>	<b>216</b>
4.1	Das Theorie-Praxis Problem aus der Sicht der <i>Jugendforschung</i> .....	216
4.2	Das Theorie-Praxis Problem aus der Sicht der <i>Jugendarbeit</i> .....	223
4.3	Formen der Wissenschaft-Praxis Vermittlung .....	227
4.3.1	Wege der Praxis zur Forschung .....	227
4.3.2	Das Konzept der Praxisforschung .....	228
<b>5.</b>	<b>Forschungsprojekte für die Jugendarbeit .....</b>	<b>234</b>
5.1	Entwicklungsgeschichte und programmatischer Rahmen der eigenen Projekte	234
5.1.1	Zur Bedeutung der Kooperationsstellen für das Theorie-Praxis Problem ....	236
5.1.2	Kooperative Wissenschaft .....	239
5.1.3	Probleme und Perspektiven .....	241
5.2	<i>Projekt "Orientierung und Realitätsbewältigung jugendlicher Arbeitnehmer/innen"</i> .....	244
5.2.1	Zielsetzung und Verlauf des Projekts .....	244
5.2.2	"JUGEND 88" - empirische Untersuchungen .....	247
5.2.2.1	Zur Vorgehensweise .....	247
5.2.2.2	Das Verhältnis der Jugendlichen zum Freizeitangebot .....	249
5.2.2.3	Das Verhältnis zu gewerkschaftlicher Jugendarbeit .....	254
5.2.2.4	Die politischen Orientierungen .....	256
5.3	<i>Projekt "Lernen mit Neuen Medien"</i> .....	261
5.3.1	Zum Praxisbezug der medienpädagogischen und medienspsychologischen Jugendforschung .....	262
5.3.2	Theoretische Grundlagen für die medienpädagogische Forschung und Praxis .....	265

5.3.2.1	"Informationstechnische Grundbildung" .....	266
5.3.2.2	Handlungstheoretisches Lern- und Entwicklungskonzept .....	268
5.3.2.3	Erweiterung und Differenzierung des Lernkonzepts .....	271
5.3.3	Das Projekt "Lernen mit Neuen Medien" als exemplarischer Versuch, Forschung mit Praxis zu verbinden - <i>Darstellung des Verlaufs</i> .....	274
5.3.4	Forschungsansatz und methodisches Vorgehen im Projekt .....	284
5.3.4.1	Zur Methodendiskussion in der Medienforschung .....	284
5.3.4.2	Methodische Aspekte der Praxisforschung in dem Modellversuch .....	286
5.3.5	Forschungsergebnisse .....	293
5.3.5.1	Medienpädagogische Konzeption des Praxismodells .....	293
5.3.5.2	Bildungs-/Lernprozessen .....	298
5.3.5.3	Orientierung und Realitätsverarbeitung .....	308
5.4	<i>Projekt "Internationales Lernen"</i> .....	314
5.4.1	Die Studie "Jugend 90" als Ausgangspunkt .....	315
5.4.2	Der Rahmenplan des Projekt "Internationales Lernen" .....	321
5.4.2.1	Ausgangssituation .....	321
5.4.2.2	Projektkonzeption .....	323
5.4.2.3	Arbeitsprogramm des Projekts .....	329
5.4.3	Methodische Vorgehensweisen .....	333
5.4.4	Erste Ergebnisse zu nationalen und internationalen Orientierungen .....	338
5.4.5	Teilprojekt "Politische Orientierungen jugendlicher Arbeitnehmer/innen" .....	347
	<b>Literatur</b> .....	357